

**Публичный доклад**  
**директора ГБОУ " Казанской школы-интерната №7 для детей с ОВЗ"**  
**за 2020/21 учебный год**  
**Аляевой Розы Азгатовны**

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2020/2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа-интернат, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Представленный публичный доклад государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту школа-интернат) подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы-интерната для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

### ***1.1 Общая характеристика учреждения***

ГБОУ "Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья" (далее -"Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ")

образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Организация обучения и воспитания в «Казанской школе-интернате №7 для детей с ОВЗ» строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат реализует адаптированную основную образовательную программу с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

**Полное название организации:** ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Сокращенное название организации:** Казанская школа-интернат №7

**Проектная мощность** - 144 человека

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** – от 31.03.2016 № 8091

**Адрес:** г.Казань, ул. Окольная, 25 Телефон: 564-81-45

**E-mail:** [school\\_7-07@mail.ru](mailto:school_7-07@mail.ru)

## ***1.2 Структура образовательного учреждения и система управления***

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ и Уставом школы-интерната, Стандартом качества государственной услуги «Предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Республики Татарстан», методических писем и рекомендаций Министерства образования и науки РТ, а также плана работы школы на 2020/21 учебный год, который в полной мере соответствует федеральному и республиканскому законодательству.

Ежегодно проводится самообследование школы-интерната, целью которого является оценка и обобщение фактических данных о достижениях, трудностях и типовых ошибках в организации процесса обучения и воспитания детей с ТНР:

- обновляются локальные акты;
- проводится анализ материально-технического оснащения с учетом вновь поступившего и списанного оборудования, инвентаря, мебели;
- анализируются успеваемость и качество знаний обучающихся;
- контролируется системность диагностических, контрольно- оценочных мероприятий, а также их соответствие годовому плану работы школы-интерната. (далее - показатели);

Одним из направлений самообследования является анализ организации взаимодействия школы-интерната с родителями обучающихся. (далее – род.собрания).

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз

в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности школы-интерната на новый учебный год.

Основными формами управления школы-интерната являются совещания при директоре, административные совещания, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

В управлении школы-интерната принимают участие орган ученического самоуправления «Мэрия школы». Главной целью детского объединения является развитие организаторских навыков детей и подростков, развитие творческой инициативы и активной гражданской позиции школьников. К их компетенции относятся:

- Формирование органов самоуправления школы;
- Планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- Координация деятельности всех отделов объединения;
- Сотрудничество между классами и отделами;
- Поддержание порядка и дисциплины в школе;
- Шефство старшеклассников над младшими классами;
- Оценка результатов деятельности.

## ***2. Эффективность образовательного процесса***

### ***2.1 Условия функционирования школы-интерната***

На сегодня в школе-интернате созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для стабильного функционирования образовательного процесса, разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям законодательства. Нами достигнута удовлетворенность потребителей образовательных услуг (законных представителей и обучающихся) качеством созданных условий и качеством образования.

**Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ:** дать основное образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

**Приоритетные задачи**, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение **современного** характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Школа-интернат решает важную задачу – организацию образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей в общем учебном процессе. Так, у нас с 1 по 10 класс обучаются **12 детей с РАС**. Педагоги на всех занятиях с указанной категорией детей предусматривают дифференциацию требований к достижению результатов.

Регламентирован образовательный процесс на неделю: в режиме 5- дневной недели обучаются 1-10 классы.

### **Распорядок дня ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» на 2020-21 учебный год**

В связи с началом нового учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции в августе 2020 года были составлены режим работы и расписание уроков Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

- подъем утренний туалет	7.00
--------------------------	------

- зарядка	7.15 - 7.30
- завтрак	7.30 - 7.45
- подготовка к занятиям	7.45 – 8.00
- учебные занятия	8.00 – 12.05
- второй завтрак 1-4, 5А класс	9.30 – 9.45
5Б, 6-10 (9 кл) класс	10.25 – 10.35
- обед 5Б, 6-10 класс (9 кл)	12.05 – 12.25
1-4, 5А класс	12.25- 12.45
- учебные занятия	12.45 – 15.05
- тихий час для учащихся 1 кл. и ослабленных детей	13.30 – 15.30
- полдник	15.40 – 16.00
- прогулка	16.00 – 17.00
- внеклассные мероприятия	14.05 – 17.00
- самоподготовка	17.00 – 19.00
- ужин	19.00 – 19.30
- свободное время	19.30 – 20.30
- подготовка ко сну	20.30 – 21.00
- отбой	21.00

Утверждено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью минимизации контактов между детьми: график прихода обучающихся в школу-интернат, график перемен (нахождение в общей зоне рекреации), кабинетная система.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 8 уроков для обучающихся 8-10 (9 класс второго года обучения) классов. Продолжительность уроков – 40 минут.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с 20 по 30 мая без прекращения образовательного процесса, формы промежуточной аттестации отмечены в приложении к Учебному плану.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Отличительные особенностью школы-интерната - наличие производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции согласно

требованиям СанПиН; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню.

Горячим питанием **охвачены 100% обучающихся** школы-интерната. Дети, проживающие в школе-интернате, обеспечены 5-разовым питанием.

## ***2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса школы-интерната***

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 30 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В школе-интернате № 7 имеется свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ.

Комплекты учебно-наглядных пособий по физике, химии, биологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной

деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

В школе имеется необходимое количество помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе (за исключением в 2020-2021 году- кабинетная система).

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 13 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, кабинет психолога (сенсорная комната), кабинет логопеда, кабинет социального педагога, 2 кабинета заместителей директора, учительская, библиотека, кабинет технологии (для девочек), мастерская (для мальчиков), столовая, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Для проведения практических занятий в школе используются кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики и спортивная площадка.

В целях оптимизации организационно-педагогических условий на основе актуального ресурсного обеспечения школы-интерната на уроках используются ИКТ, в том числе мультимедийные и интерактивные доски, логопедические столы.

Улучшены специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР: в рамках НПО «Образование» оснащены кабинеты технологии, логопедии, функционирует сенсорная комната.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

### ***2.3 Материально-техническая оснащенность школы-интерната***

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют видеонаблюдение, оборудован пост охраны, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

21 мая 2021 года на территории школы-интерната была торжественно открыта детская спортивно-игровая площадка благодаря сбору средств Фонда «Детские Домики», с привлечением частных и корпоративных благотворителей.

#### **Материально-техническая оснащенность по состоянию на декабрь 2020 г:**

интерактивное оборудование -6 шт.,

мультимедийное оборудование -3 шт.,

проекторный комплект-3 шт., оборудование для уроков технологии, оборудование для уроков труда, оборудование для уроков физики, оборудование для уроков биологии,

программный продукт для психолога,

программный продукт для логопеда,

программный продукт для учителя биологии,

программный продукт для учителя физики,

оборудование для уроков физкультуры, компьютеров –15 шт.,

моноблоки -2 шт.,

ноутбуков -47 шт,

оборудование для сенсорной комнаты («Доброшкола»),

оборудование для уроков логопедии («Доброшкола»).

В 2019 году от спонсоров получены:

1. БФ «Исполнение мечты»: 1 пылесос, 1 принтер, 3 увлажнителя воздуха;
2. Торгово- промышленная палата: 1 электромясорубка Леим-300, 7 увлажнителей воздуха.

В 2020 году получены

1. Рециркуляторы 7 штук от МОиН РТ;
2. Теннисный стол от спонсора.

Закуплены 73 штуки светодиодных ламп, заменена система видеонаблюдения- внешнего и внутреннего периметра.

В 2021 году:

1. БФ «Детские Домики»: установка спортивно-игрового комплекса на территории школы-интерната.
2. Рециркуляторы 17 штук от МОиН РТ.

#### ***2.4 Кадровое обеспечение школы-интерната***

Учителя, воспитатели, логопеды школы-интерната нацелены на коррекцию речевого и произносительного дефекта учеников. С этой целью они используют в работе индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращают наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки— важнейшее средство достижения положительной динамики. Педагоги постоянно поощряют учеников за малейшие успехи, своевременно оказывают помощь каждому ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности.

Администрацией школы-интерната регулярно проводилась проверка

реализации образовательных стандартов - выполнения адаптированных рабочих программ по учебным предметам. Каждую четверть велся мониторинг почасового исполнения программ. Так, имеющиеся отставания на 2-3 часа связаны с продлением праздничных дней или началом учебной четверти в середине недели. На совещаниях, заседаниях ШМО в целях выполнения стандартов было решено восполнить отставание за счет уплотнения учебного материала, распределив материал пропорционально на несколько часов с учетом сложности тем.

### **Квалификационный состав педагогического коллектива. Аттестация**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- обязательная аттестация
- добровольная аттестация.

Документы по аттестации на СЗД соответствуют локальному акту.

По итогам аттестации **28 сотрудников** школы-интерната:

Категория	Высшая	Первая	СЗД	Стаж меньше 2 лет
<b>Учителя</b>	7	8	2	1
<b>Логопеды</b>	2	1	0	0
<b>Воспитатели</b>	0	4	0	1
<b>Психолог</b>	1	0	0	0
<b>Педагог-библиотекарь</b>	0	0	0	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Ежегодно составляются перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2020/21 учебный год 12-13 ноября 2020 года осуществлены мониторинг и контроль за прохождением курсов повышения квалификации учителями, логопедами и воспитателями школы-интерната.

По итогам контроля данного вопроса выявлено, что учителя по дисциплинам внутреннего совмещения: Горячева Т.П., Кузнецова Н.В., Корнеева И.М., Андриюшина Г.П., Червяков С.В., Чембарисова Р.И., логопед Гаранина М.В. прошли или проходят в настоящее время курсы на внебюджетной основе.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2020-21 учебный год в течение 3 недели октября 2020 г в рамках подготовки документации к аттестации администрацией школы-интерната организовано проведение открытых уроков учителей, внеклассных мероприятий воспитателей и педагога-психолога, а также их взаимопосещение.

30 октября 2020 года состоялось совещание-итог, на котором слушались не только анализ урока, но и представления аттестующихся педагогов об инновационной деятельности:

ФИО педагога	Претендуемая категория	Направления инновации
Назирова Р.К.	1	Экологическое воспитание на уроках родного (татарского) языка
Патеева Т.И.	Высшая	Технология БОС (биологическая обратная связь) в коррекции психо-эмоциональных состояний

23 ноября 2020 года состоялось заседание аттестационной комиссии школы-

интерната, на котором была проведена оценка профессиональной деятельности для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности по дисциплинам внутреннего совмещения:

1. Трегубова А.П., учитель информатики – ноябрь
2. Андриюшина Г.П., учитель физики – ноябрь.
3. Кузнецова Н.В., учитель географии - ноябрь
4. Гаранина М.В., учитель-логопед – ноябрь.
5. Ширванова Д.Н., учитель родного языка – ноябрь.
6. Чембарисова Р.И., учитель ИЗО - ноябрь.
7. Червяков С.В., учитель ОБЖ - ноябрь.

Итоги аттестации 1 полугодия 2020-2021 учебного года:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Вновь	-	-	7
Подтвердили	1	1	-
Итого	1	1	7

В 2020-2021 учебном году аттестовалось 9 учителей.

## ***2.5 Организация методической работы***

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: директор, заместители директора по УВР, по ВР и методические объединения.

Планирование работы Методических объединений строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методических объединений. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год, и подводятся итоги курсовой и аттестационной системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.

В школе функционируют четыре методических объединения: начальных классов, учителей-предметников, логопедов и воспитателей.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный

год. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

Все педагогические работники своевременно пополняют методическими материалами школьное сообщество «Мы не такие, как все» в электронном образовании, а также свои личные сайты, блоги на различных образовательных порталах. Чаще всего педагоги школы-интерната используют следующие сайты: nsportal.ru, infourok.ru, multiurok.ru.

Рекомендация: педагогам повышать публикационную активность методических материалов на различных образовательных порталах. В том числе, распространять свой опыт через печатные издания различных уровней.

В 2020-2021 учебном году было решено начать работу над более широкой методической темой - **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе-интернате для детей с ОВЗ"**

Одной из организующих форм методической работы является проведение городских и республиканских семинаров.

В текущем учебном году на базе школы-интерната проведены следующие семинары «онлайн-стажировки»:

№	Дата	Тема	Уровень
1	30.10.2020	Современные технологии логопедической работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ	Республиканский, ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
2	03.12.2020	Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с РАС в условиях ресурсного класса	Республиканский, ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»

		школы-интерната для детей с ОВЗ	
3	03.02.2021	Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ТНР в условиях школы-интерната	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
4	17.02.2021	Особенности организации обучения детей, страдающих тяжелыми системными речевыми недостатками	<b>Всероссийский</b> ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ» ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» Республики Бурятия, г.Улан-Удэ
5	17.03.2021	Организация коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	Республиканский Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики
6	13.04.2021	Специальные (коррекционные) школы как ресурсный центр в условиях развития инклюзивного образования»	<b>Всероссийский</b> ГКОУ Республика Саха (Якутия) «Республиканская (специальная) коррекционная школа-интернат для обучающихся с ТНР»
7	14.04.2021	Современные методы и технологии коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ТНР	Республиканский Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики
8	22.04.2021	Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ТНР в условиях школы-интерната	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
9	27.04.2021	Реализация коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации посредством	Республиканский Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

	здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей развития детей с нарушениями речи	Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики
--	--	--

**Всего проведено в 2020-2021 учебном году 11 онлайн-семинаров, из которых 2 всероссийского уровня.**

Каждый педагог школы-интерната постоянно не только поддерживает свой уровень знаний, но и старается повысить его, проходя курсы и участвуя в различных научно-практических конференциях, где обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в современной образовательной среде. Все педагоги 30 ноября 2020 г. приняли участие во Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».

Логопеды школы-интерната 17 ноября 2020 г. участвовали во Всероссийской научно-практической конференции молодых дефектологов с международным участием «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции».

Учителя, логопеды и воспитатели школы-интерната активно распространяют педагогический опыт в рамках конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Дипломы победителя получили Гаранина М.В. и Мазитова Э.Р. во II Всероссийском фестивале среди педагогических работников «Современные образовательные технологии».

В октябре 2020 года педагоги школы-интерната приняли участие в XVI Республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», в настоящее время ждем оглашения результатов.

В 1 полугодие 2020-2021 учебного года педагоги школы-интерната приняли участие вместе со своими учениками (воспитанниками) в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также заняли призовые места за личное участие во всероссийских интернет-конкурсах, где они обобщают и представляют свой опыт работы.

<b>Международный конкурс «Нарисуй мелом счастье»</b>	Диплом 3 степени	Субботина Варвара <b>(Насыбуллина Л.Л.)</b>	03.10.2020
<b>Республиканский конкурс рисунков «Мгновения осени»</b>	Грамота «За творческий подход»	Субботина Варвара <b>(Насыбуллина Л.Л.)</b>	09.11.2020
	Грамота «За творческий подход»	Пудовкин Никита <b>(Федорова Г.Г.)</b>	09.11.2020
	Диплом 2 место	Васильева Екатерина, Семиволков Иван <b>(Федорова Г.Г.)</b>	09.11.2020
	Диплом 3 место	Семиволков Иван <b>(Федорова Г.Г.)</b>	09.11.2020
	Грамота «За творческий подход»	Исмаилова Зарина <b>(Шакирова Д.Р.)</b>	09.11.2020
<b>VII Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»</b>		Загидуллин Адель <b>(Насыбуллина Л.Л.)</b>	
		Яшин Егор Маркелов Илья <b>(Федорова Г.Г.)</b>	
		Полякова Милана <b>(Шакирова Д.Р.)</b>	
		Исмаилова Зарина <b>(Шакирова Д.Р.)</b>	
		Агафонов Захар Никифоров Валера <b>(Шакирова Д.Р.)</b>	
<b>Всероссийский (с Международным участием) конкурс чтецов «Весна Победы»</b>	Победитель в номинации «Поэзия»	Загидуллин Адель <b>(Насыбуллина Л.Л.)</b>	03.12.2020
<b>Международный конкурс «Волшебная аппликация»</b>	Благодарственное письмо	Загидуллин Адель <b>(Насыбуллина Л.Л.)</b>	16.11.2020

Дипломы, грамоты, сертификаты выложены на сайте школы-интерната.

Педагог-психолог школы- интерната **Патеева Т.И.** является постоянным приглашенным участником на разные программы республиканского канала ТНВ. В октябре 2020 года в программе «Здравствуйте!» Татьяна Ивановна дала интервью на тему «Как убедить пожилых людей соблюдать карантин во время пандемии».

Вовлечение учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы.

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в олимпиадах. Становятся победителями и призерами многопредметных региональных олимпиад для детей с ОВЗ «Все обо всем», «Марафон знаний».

В ноябре 2020 г. ученик 8 класса Тимергалеев Владлен занял 1 место среди учащихся 7-8 классов во «Всероссийской онлайн- олимпиаде по финансовой грамотности» 2020-2021 учебного года, организованной по заказу Министерства финансов РФ (учитель **Трегубова А.П.**).

С 22- 27 ноября 2020 г. учащиеся 8, 9 классов под руководством классных руководителей, при участии родителей приняли участие во Всероссийской акции «Мое будущее». Участники прошли профориентационный тест, познакомились с историями профессионалов, узнали информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получили навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий.

3 декабря 2020 года ученики 10 класса под руководством учителя истории **Кузнецовой Н.В.** приняли участие в международной акции «Тест по истории Отечества», приуроченная ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. В 2020 году тест по истории Великой Отечественной войны проходит уже в пятый раз, но мы участвовали в нем впервые. Тест состоял из 30 заданий и охватывал все периоды Великой Отечественной войны. Для выполнения заданий отводилось всего 30 минут. Несмотря ни на что, старшеклассники показали хорошее знание ВОВ, ведь средний балл наших участников - 16, хотя, по мнению самих ребят, вопросы оказались достаточно сложными, требующие знания деталей. Своими результатами воспитанники подтвердили, что знание истории своей страны является основополагающим фактором воспитания настоящих патриотов.

**I школьная учебно-исследовательская конференция обучающихся школы-интерната** состоялась 28 апреля 2021 года. На конференцию были заявлены обучающиеся 5-10 классы, которые презентовали свои групповые или индивидуальные проекты по внеурочному направлению «Личность. Семья. Государство».

**Цель:** выявить и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, а также простимулировать развитие проектного движения среди обучающихся.

На современном этапе школьной жизни, в условиях введения ФГОС ООО акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Председатель экспертной комиссии: *Трегубова А.П.* Члены комиссии: *Уралева С.Ю., Халиуллина Д.Д., Гаранина М.В., Кузнецова Н.В.*

В целом на конференции было заслушано 13 докладов (не приняли участие учителя-предметники и учителя-логопеды). Подготовили к конференции выступления обучающихся 9 учителей, классные руководители 5-10 классов. Наиболее активное участие в конференции приняли учителя Чембарисова Р.И. (3 работы подготовлено), Трегубова А.П.(3 работы подготовлено).

В течение года велась работа над созданием проектов, под руководством классных руководителей. Защита проектов сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме. При защите проектов обучающиеся получают бесценный опыт публичных выступлений, в некоторых классах привлекались родители к оформлению и выступлению.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	Руководитель
1	Группа 5А	5А	"Здоровая семья-Здоровое государство".	Москвина Е.М.
2	Группа 5Б	5Б	«Мой дом – моя крепость»	Чембарисова Р.И.

3	Зеленкова Валерия	5Б	«Моя семья»	Чембарисова Р.И.
4	Галяутдинов Эмиль	5Б	«Мой дом – моя крепость. Генеалогическое дерево»	Чембарисова Р.И.
	Группа 6А	6А	«Любимые праздники: мои, семейные, государственные»	Патеев Т.К.
	Группа 6Б	6Б	«Личность. Семья. Государство»	Корнеева И.М.
	Группа 7А	7А	«Дорога памяти»	Андрюшина Г.П.
	7Б класс	7Б	«Семья и роль семейных отношений в обществе»	Колимбет В.Д.
	Группа 8 кл	8	«Реклама и подросток»	Трегубова А.П.
	Группа 8 кл	8	«Влияние эмоций на здоровье подростка»	Трегубова А.П.
	Группа 8 кл	8	«Театральное искусство и подросток»	Трегубова А.П.
	9 класс	9	«Мы выбираем здоровый образ жизни. Скажи наркотикам «НЕТ»!»	Кузнецова Н.В.
	10 класс	10	«Семья»	Червяков С.В.

На начальной стадии проекта важно было правильно определить содержательную специфику проекта (по доминирующей в проекте деятельности учащихся) - исследовательский проект, информационный, творческий, игровой проект (инсценировка), практико-ориентированный (прикладной) проект.

Большинство работ участников конференции носили информационный характер, работы 8 и 9 классов информационно-исследовательский. Работа ба не соответствуют требованиям учебно-исследовательским или реферативно-исследовательским работам. Большинство работ имеет хороший уровень подготовленности, отдельные работы требуют обобщения материала и доработки.

Слушание итогов работы обучающихся проходила в доброжелательной обстановке, в атмосфере сотрудничества и поддержки. Большинство работ обучающихся 5-7 классов были посвящены теме семьи.

Проблематика заявленных тем на конференцию отличается актуальностью, созвучна современным аспектам развития гражданского общества, специфике образовательного учреждения (в основном представлены работы по духовно-нравственной направленности). Большинство работ имеет информационную направленность, а некоторые практическую. Ценным является то, что некоторые докладчики, пытались сформулировать собственную точку зрения на современные проблемы общества, например влияние эмоций на состояние здоровья или роль семьи в их жизни.

Отрадно отметить, что по мнению руководителей проектов участники учебно-исследовательской конференции активно включались в обсуждение проблем исследования, задавали вопросы, предлагали возможные варианты продолжения исследования. 100% докладов опирались на компьютерную презентацию.

Вместе с тем, в части работ присутствовало недостаточное обоснование актуальности темы исследования. Отдельные работы носили описательный характер, в которых слабо прописаны цель, задачи, актуальность исследования. Имел место ненаучный стиль изложения материала, встречались нарушения логики изложения, не всегда оформлены четкие выводы. Выступающие некоторых классов не смогли выделить главное в работе, вследствие чего не уложились в регламент.

Эксперты предложили глубже знакомиться со стандартной методикой

проведения исследований (особенно социологических), а также мотивировать постановку проблем, определять научное или практическое значение результатов исследования.

Экспертная комиссия **рекомендует** более тщательно готовить обучающихся к выступлению в плане правильности и четкости речи, репетировать выступления накануне перед классом. При использовании мультимедийной презентации желательно готовить слайды в соответствии с требованиями, также уделить внимание грамотности и оправданности использования презентации. При выполнении коллективной работы рекомендуется каждому докладчику четко указывать его собственное место и роль в проведенном исследовании.

В последующей работе классным руководителям следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта (проект, паспорт проекта, продукт, презентация проекта)

**Были даны следующие рекомендации:**

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
2. Необходимо, чтобы учащиеся активно участвовали в работе над проектом.
3. Классным руководителям обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

Обучающиеся школы-интерната являются постоянными участниками и по совместительству главными героями видеофильмов киношколы «Добрый взор», съемка которых организована Центром нравственного воспитания детей и молодежи г. Казани «Акме» (АНО «Акме»). Участие в съемках помогает нашим детям овладеть таким важным инструментом самовыражения, как медийные искусства, в том числе кино и театр; помогает им овладеть навыками, полезными для будущей жизни, укрепить их любовь и уважение к семейным ценностям, дать им позитивный пример отношения к жизни, к людям и природе.

В 2020-2021 году обучающиеся школы-интерната участвовали в съемках 3 роликов, которые были посвящены здоровьесберегающим технологиям. Также был

снят видеофильм с нашими детьми «Виртуальный мир» о влиянии современных гаджетов на подростка.

## ***2.6 Психолого-педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса***

Разносторонний подход к коррекции речи предусматривает повышение самооценки, преодоление недостатков в эмоционально-личностной и волевой сферах, чему способствуют занятия с психологом и социальным педагогом.

Психологическое направление осуществляется педагогом-психологом высшей квалификационной категории Патеевой Татьяной Ивановной.

Деятельность психологической службы нашей школы-интерната осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием высокотехнологичного оборудования по следующим направлениям:

1. Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов.
2. Подбор материалов для проведения диагностической работы
3. Подбор и изучение материалов для коррекционной работы
4. Подбор материалов для просветительской работы
5. Посещение методических объединений и семинаров
6. Обработка анкет и диагностических методик
7. Оформление отчетной документации, аналитических справок
8. Подготовка и оформление психологических заключений и характеристик.

Школа и внешкольные группы — сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свои особенности и сложности. К нормативным психологическим проблемам, характерным для всей детской популяции, добавляются специфические сложности и проблемы, обусловленные заболеванием. Важное место в образовательном процессе занимают

психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Целью работы психолога становится** - создание социально - психологических условий для развития и успешного обучения детей.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Профилактическая работа с детьми проводится с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Для осуществления профилактической работы в нашей школе имеются очень хорошие условия. Групповая работа в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты позволяет с определенной периодичностью проводить занятия, направленные на овладение навыками саморегуляции, снижение тревожности и агрессивности.

Выявление учащихся группы риска, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Консультирование детей (помощь в решении проблем) в нашей школе является для учащихся привычной процедурой. Чаще всего дети обращаются к психологу со следующими проблемами:

- личностные проблемы;
- межличностные проблемы, низкий уровень коммуникативных навыков;
- взаимоотношения в семье;
- проблемы с успеваемостью.

Сопровождение педагогов направлено на индивидуальную и групповую работу, направленную на решение актуальных проблем и профилактику эмоционального выгорания, которая осуществляется с применением высокотехнологичного оборудования у условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты.

Работа с родителями направлена на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Консультирование родителей в нашей школе осуществляется по запросу самих родителей, классных руководителей и результатам диагностики. При необходимости консультация проводится очно, онлайн (во время удаленного обучения) или по телефону. Определенная часть родителей, из числа особенно ответственных, находятся на постоянном психологическом сопровождении. Связь с психологом осуществляется по телефону, в любое время, при необходимости.

Только при таком условии возможно целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и реализация требований нового стандарта начального общего образования и проектируемых последующих ступеней.

Чтобы психолого-педагогическая работа дала результат, специалист должен работать системно.

В работе педагог-психолог использует тот или иной метод, подбирая его на основании диагностики и анализа. Конкретный метод подбирается в зависимости от особенностей детей. Также важно, в какой форме реализуется сопровождение. Это:

### **Профилактика**

Цель данного психолого-педагогического сопровождения — сохранить и укрепить психологическое здоровье учащихся при их обучении, воспитании.

**Диагностика** в нашей школе проводится с использованием проективных методик, тестов-опросников и компьютерных диагностических программ: тест Амтхауэра, Профи1, Профи2, профи3.

Все классы прошли диагностику. Самый активный анализ результатов диагностики состоялся в 8 классе. Большинство учащихся проявило большой интерес к результатам диагностики, некоторые учащиеся узнали о себе что-то новое.

### **Консультирование**

Специалист по психолого-педагогическому сопровождению предоставляет педагогам, родителям (опекунам) и учащимся консультации по вопросам:

- обучения и адаптации;
- развития мотивации детей к обучению;

- решения психологических проблем;
- взаимоотношений в коллективе;
- нарушения межличностных и внутрисемейных отношений;
- построения индивидуальных программ обучения.

### **Развивающая и коррекционная работа**

Развивающее психолого-педагогическое сопровождение направлено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное — на своевременное исправление «отклонений».

Так, в нашей школе, посредством технологии БОС (биологическая обратная связь), осуществляется индивидуальная коррекция заикания и негативных психоэмоциональных состояний.

Кроме того, проводятся индивидуальные и групповые занятия в темной сенсорной комнате, направленные на коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

Занятия проводятся в соответствии с графиком.

#### **• Психологическое просвещение и экспертиза**

Деятельность направлена на преподавателей и родителей, заключается в повышении их психологической компетентности, а также:

- знакомстве с особенностями развития учащихся;
- информировании о факторах, мешающих личности ребенка развиваться;
- популяризации психологических компетенций;

Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей.

Кроме того, педагогом психологом осуществляется деятельность в рамках 3 проектов:

#### 1. Школьная служба примирения.

Наибольший интерес к деятельности в рамках проекта проявили учащиеся 7б класса. Они прошли обучение примирительной технологии и достаточно эффективно ее применяют.

#### 2. Театральная студия. Имеет ряд целей и задач:

- коррекция эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных навыков;
- отработка речевых проблем;
- повышение самооценки и т..

3. Проект «помощники психолога» охватывает круг учащихся, проявляющих интерес к психологии.

### **Отчет педагога-психолога за 2020-2021 учебный год**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свои особенности и сложности. К нормативным психологическим проблемам, характерным для всей детской популяции, добавляются специфические сложности и проблемы, обусловленные заболеванием. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

вид деятельности	выполнение (количество)	примечания
1. Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов.	42 23 12 методик 12 методик	Для своевременного и качественного оформления справок и заключений необходимо уведомлять психолога не позднее, чем за три дня до предоставления.
2. Подбор материалов для проведения диагностической работы	4 комплекта, Компьютерные программы,	
3. Подбор материалов для коррекционной работы	оборудование темной сенсорной	
4. Подбор материалов для просветительской работы	комнаты	
5. Посещение методических объединений и семинаров	выполнено	
6. Обработка анкет и диагностических методик	выполнено	
7. Оформление отчетной документации, аналитических справок	выполнено	
8. Подготовка психологических заключений и характеристик.		

#### **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Виды психологической диагностики	Используемые методики	примечания
1. Диагностика адаптации к	Проективные методики:	Анализ результатов

<p>учебному процессу в новых условиях</p> <p>2. Диагностика психоэмоционального благополучия, личностных тенденций</p> <p>3. Диагностика межличностных отношений</p> <p>4. Диагностика детско-родительских, внутрисемейных отношений</p> <p>5. Диагностика тревожности, страхов</p> <p>6. Профорентация</p> <p>7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей</p> <p>8. Диагностика индивидуально-психологических особенностей</p> <p>9. Диагностика интересов и склонностей</p>	<p>диагностическое интервью,</p> <p>психогеометрический тест, «Несуществующее животное», «Динамический рисунок семьи»,</p> <p>Социометрическое исследование.</p> <p>Компьютерная диагностика структуры интеллекта «тест Амтхауэра», тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, Ф. Амен, тест Айзенка для определения типа темперамента.</p>	<p>диагностики структуры интеллекта позволяет предположить, в среднем, низкий уровень компонентов интеллекта у большого количества детей, что объясняется особенностями развития детей с ОВЗ, либо (в случаях критических значений) наличием диагноза, влияющего на развитие интеллектуальной сферы человека.</p> <p>Наличие у большинства обследованных детей негативных психоэмоциональных состояний (страхи, тревожность, низкая самооценка) является характерным вторичным нарушением у детей с ОВЗ.</p>
--	---	--

### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Виды консультирования	Количество	примечания
<p>1. Консультирование учащихся</p> <p>2. Консультирование педагогов</p> <p>3. Консультирование родителей</p>	<p>62</p> <p>21</p> <p>109</p>	<p>Чаще всего <b>дети</b> обращаются к психологу со следующими проблемами: личностные проблемы, проблемы межличностного взаимодействия, низкий уровень коммуникативных навыков, взаимоотношения в семье, проблемы с успеваемостью.</p> <p>Темы обращений <b>родителей:</b> отсутствие взаимопонимания с ребенком, проблемы с успеваемостью, особенности поведения ребенка, беспокойство за будущее ребенка.</p> <p>Темы обращений <b>педагогов:</b> эмоциональное выгорание, поведение и</p>

		успеваемость отдельных учеников, некорректное поведение родителей, некомфортная психологическая атмосфера в школе.
--	--	--

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

дата	кл асс	мероприятие	Тема, содержание
02.09	5а	родительское собрание	1. «Особенности адаптация детей с ОВЗ к новым условиям обучения»
06.09	5а,	совещание	2. «Психологические особенности детей с аутизмом».
10.09	5б	общешкольное родительское собрание	3. общешкольное родительское собрание «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, аппаратная коррекция тревожности, страхов и других негативных психоэмоциональных состояний»
15.11	7		4. в 7 классе «психологические особенности развития у детей с ОВЗ в период пубертата»
02.12	кл	родительское собрание	5. о толерантности поведения
15.12	асс		6. установочное собрание членов детской психологической службы
22.01	5а	беседа с учащимися	7. «особенности поведения детей с ОВЗ в раннем пубертате»
05.02	7б, 8		8. «восстановительная медиация, основа ШСП» (школьных служб примирения)
04.03		родительское собрание	9. «аквариум» в рамках обучения ШСП
19.03	5б 7б	обучающее занятие	10. «психологическая адаптация и динамика уровня сформированности познавательных процессов»
19.03	7б	тренинг	11. «психологическая адаптация и динамика уровня сформированности познавательных процессов»
23.03	1а	родительское собрание	12. выступление «психологические особенности детей с ОВЗ»
24.03	1б		13. «психологический комфорт и психологическое насилие»
21.04		родительское собрание	14. «круг сообщества »о цивилизованных способах разрешения конфликтов
27.04	7а 7б	методическом объединение воспитателей педагогический совет классный час  обучающее занятие	15. Программа восстановительной медиации

--	--	--	--

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№	Вид коррекционного мероприятия	оборудование	количество	примечания
1	Психологическая коррекция негативных психоэмоциональных состояний, формирование и развитие саморегуляции и самоконтроля	Темная сенсорная комната	149 занятия	Для более активного и эффективного проведения психологической коррекции с использованием оборудования БОС (биологическая обратная связь) необходимо отдельное помещение.
2	Психологическая коррекция логоневроза, психосоматических проявлений	«Комфорт» с биоуправлением	23	
3	Развитие коммуникативных навыков	Круги сообщества	7	
4	Коррекция интеллектуальной сферы	Амтхауэр «Тимокко» «Дары Фребеля»	11 4 6	

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема профилактической работы	Вид деятельности	Количество мероприятий
1. Профилактика суицидальных тенденций	Консультирование учащихся с высоким уровнем тревожности и страхов, субдепрессивным состоянием.	35
2. Профилактика агрессивного, девиантного и противоправного поведения	Индивидуальные беседы. Классный час о толерантности поведения Занятия на формирование и развитие навыков саморегуляции и самоконтроля	52 1 7
3. Профилактика употребления ПАВ	Круги сообщества Индивидуальные и групповые беседы	16

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Разработка концепции и структура детской психологической службы,	Выполнено	Для завершения подготовки спектакля
---	-----------	-------------------------------------

направлений деятельности		и его демонстрации
2. Формирование групп по направлениям деятельности	Выполнено	необходимо оснастить сцену театральным занавесом. Также
3. Подготовка сценария к началу репетиций театральной группы	Выполнено	театральной студии
4. Составление графика работы групп по направлениям	Выполнено	необходима помощь в оформлении сцены и
5. Репетиции театральной студии	24 репетиции	изготовлении костюмов.
6. Обучающие и тренинговые занятия по ШСП	9	
7. Проведенные программы	6	

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРИМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

№	мероприятие	дата	Количество участников	Краткое содержание
1	Консультации для родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации	21.10.20, 13.11.20, 16.11.20, 23.11.20, 15.12.20, 24.12.20, 21.01.21, 10.03.21	8	Психологические проблемы детей-инвалидов, агрессивное поведение ребенка, семейные
2	Консультации для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	02.09.20, 03.09.20, 23.09.20, 30.09.20, 12.10.20, 29.10.20, 25.11.20, 10.12.20, 9.03.21, 8.04.21	10	Подростковый кризис, антивитаальные тенденции, Острые конфликты с родителями и сверстниками
3	Консультации для педагогов, находящихся в трудной жизненной ситуации	08.10.20, 18.12.20, 16.02.21, 23.03.21, 06.04.21	5	Эмоциональное выгорание переживание потери близкого человека, возрастной кризис
4	Занятия в темной сенсорной комнате, направленные на развитие самоконтроля и саморегуляции	В соответствии с графиком	Учащиеся с 1 по 10 класс	Развитие саморегуляции и самоконтроля с ситуации стресса
5	Накопление методического материала по противодействию терроризму и экстремизму	В течении года		

## ***2.7 Работа социального педагога по профилактике правонарушений и социальной защите детей***

Социально- педагогическое направление курирует социальный педагог Патеев Тимур Камилевич, который строит работу в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель работы:**

- быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

Деятельность школы по профилактике правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ».

Основные задачи, стоящие перед соцпедагогом:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлекать к участию в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик,

направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения со стороны учащихся.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

	Начало учебного года	2020/2021	Конец учебного года	2020/2021
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	1		4	
Учащиеся «группы риска»	2		2	
Количество многодетных	26		26	
Количество семей, находящихся в ТЖС (неблагополучные)	2		2	
Дети группы риска	4		4	
Количество опекаемых	8		8	
Количество малообеспеченных	20		20	
Количество инвалидов	53		53	
Количество учащихся с РАС	12		12	

Деятельность социального педагога в течение года направлена на работу с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями, на воспитание и поощрение у таких детей положительных социальных качеств и навыков, способствующих глубоким внутренним изменениям, последующей социализации, акклиматизации и адаптации.

Систематически проводится следующая профилактическая (превентивная) деятельность:

- ✓ создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- ✓ изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- ✓ систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- ✓ индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д.);
- ✓ вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- ✓ участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (подготовка спектакля «снежная королева» совместно со школьным психологом и т.д.).

В течение учебного 2020-2021 года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение года с учащимися из группы риска проводится профилактическая работа, через индивидуальные, групповые беседы по следующим темам:

«О вредных и опасных привычках» с 6 по 10 класс;

«Об уместности и неуместности лжи»/ «когда следует говорить правду, а когда можно деликатно промолчать» с 5 по 7 класс;

«Прежде, чем сделать - подумай» с 6 по 7 класс (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Твои положительные и отрицательные качества личности» с 5 по 7 класс (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Мое свободное время, чем оно занято, на что я его трачу» с 6 по 8 класс (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Подросток и закон» со старшими классами (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Наши права и обязанности» с 7 по 10 класс (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Поощрение и наказание ребенка в семье» с 6 по 9 класс (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Причины и последствия детской агрессии» 5,6,7 классы (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Воспитание сознательного отношения к учебе», с 6 по 10 класс в течение рассматриваемого периода (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Виновен – отвечай» - 7,8 классы (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Я говорю нет экстремизму!» - старшие классы (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Я помню свою историю и горжусь ей» (день памяти Куликовской битвы, 8 сентября) - со старшими классами (групповая форма беседы);

«Взаимоотношения в семье» - с детьми группы риска (индивидуальная форма беседы).

Категория клиентов	Количество детей	Количество приемов		
		Консультации	Беседы	Анкетирование
Дети из неблагополучной семьи	2	4	6	-
Дети на учете ПДН	2	12	15	2
Дети на внутришкольном учете	5	30	54	-
Опекаемые дети	8	4	3	-
Дети, имеющие инвалидность	53	25	9	-
Дети - сироты	8	5	3	-
Дети из неполных семей	31	8	11	-
Дети из многодетных	26	7	12	-

семей				
-------	--	--	--	--

#### Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С родителями некоторых учащихся были проведены встречи, индивидуальные беседы, консультации на темы «Личность родителей в воспитании детей», «Должны ли родители нести ответственность за неправильное поведение своих детей», «Почему так трудно с подростками», «Родительско- юношеские конфликты- что за ними стоит и как решить».

#### Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;
- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН, ГДН, сформирована база данных;
- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;
- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте;

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность - одно из направлений работы соцпедагога:

проведены контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учета задействованы в кружках и секциях.

За период с сентября 2020 года по декабрь 2020 года с воспитанниками «группы риска» были проведены следующие беседы:

«Права и обязанности»,  
«Правонарушения и наказание»,  
«Культура общения»,  
«Ответственность за поведение»,  
«Жизнь без наркотиков»,  
«Этика взаимоотношений»,  
«Наша воля, или учимся говорить «нет»»,  
«От безответственности до преступления один шаг»,  
«Подросток и закон»,  
«Мое свободное время» и некоторые др.

В октябре 2020 года запущен дискуссионный кино клуб («кинохроники»), где все воспитанники ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» имеют возможность проводить время и тренировать в себе дискуссионные навыки, навыки общения, аргументации в споре и т.д. Учатся слушать окружающих, вежливо вести дискуссию, не перебивать.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 8 детей-сирот и 31 ребенок из неполных семей. У большинства из них бытовые условия соответствуют требованиям. Администрация школы в лице директора (Аляевой Р.А.), заместителя директора по ВР (Халиуллина Д.Д.), педагог- психолог (Патеева Т.И.) и совет профилактики совместно с социальным педагогом осуществляли контроль за воспитанием и обучением учащихся. Большинство родителей идет на контакт с администрацией школы, принимает участия в школьных собраниях.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года оперативно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2020-2021 году состоялось 4 заседания Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные (либо совершившие) к правонарушениям, часто пропускающие занятия: Гыза М., Авхадеев Н., Малков К., Трифонов С; так же приглашались их родители; проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

-занятость учащихся во внеурочное время;

- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;

-индивидуальная работа с детьми «группы риска».

На конец учебного 2020-2021 года на внутришкольном учете состоят 4 учащихся. При стабильной и систематической работе с ребятами «группы риска» удастся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Благодаря профилактическим лекциям повысился уровень дисциплины, в т.ч. во время перемен.

Повысилось доверие учащихся по отношению к учителям. Некоторые школьники стали охотнее делиться своими проблемами с педагогами, классными руководителями и проявлять мотивацию к положительному решению задач.

Некоторые учащиеся пересмотрели свое отношение к себе и окружающим, к классному коллективу.

Благодаря профилактическим беседам удалось предотвратить возможные правонарушения путем осмысления последствий.

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями «социального риска»отмечается положительная динамика:

- улучшение социального внутришкольного климата;

- Малков К. и Гыза М. стали посещать занятия без пропусков;

Наряду с положительной динамикой, есть и отрицательные моменты:

Некоторые дети по разным критериям могут быть отнесены к «группе риска», учащимся, состоящих на внутришкольном контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины).

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной

социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

### **Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

## ***2.8 Тьюторское сопровождение учебно-воспитательного процесса***

В 2020/2021 учебном году в 6А и 6Б классах совместно с педагогами продолжают работать тьюторы.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Реализовывая главную цель тьюторского сопровождения - персональное сопровождение обучающихся в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации;

и задачи тьютора:

1. помощь обучающимся в осознании их образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
2. создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (работа по индивидуальным учебным планам и планирование индивидуальных образовательных траекторий);
3. организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
4. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
5. мониторинг эффективности реализации ИОТ;
6. помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;
7. формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных траекторий;

осуществляю следующие функции:

1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.
2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
3. Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.
4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

Коррекционные мероприятия тьюторов в 6А, 6Б проходили в форме:

- Постоянного взаимодействия с родителями учащихся;
- Коррекционных занятий в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты;
- Групповых тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативной сферы, снижения агрессивности;
- Коррекции когнитивной сферы (дары Фребеля)

Всем ученикам оказывается помощь в установлении доброжелательных отношений, как на уроках, так и на переменах. Тьютор помогал ребятам учиться сотрудничать, помогать друг другу, сопереживать, терпимо и участливо относиться друг к другу, принимать активное участие во всех проектах школьной жизни, в том числе и внеурочно.

Совместная работа учителей, психолога и тьюторское сопровождение позволяет достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Особенности развития учеников с РАС требуют дальнейшей всесторонней системной помощи специалистов, создания условий эффективного обучения и социализации, в которой одной из главных ролей отведено тьюторскому сопровождению.

Общая численность в 6 б классе – 8 учащихся с ОВЗ, из них 4 ученика имеют диагноз расстройство аутистического спектра (РАС) и тяжелые нарушения речи (ТНР), 4 ученика с РАС имеют инвалидность до 18 лет.

Имея высшее образование тьютор Корнеева И.М. (диплом от 2000 г.), специальное дефектологическое (диплом о профессиональной переподготовке 2015 г.), квалификацию тьютора (диплом о профессиональной переподготовке 2019г.), осуществляет тьюторское сопровождение в 6 б классе с начала учебного года.

В своей деятельности Ирина Михайловна руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Минобрнауки РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, должностной инструкцией

тьютора, Положением о тьюторстве.

Длительный перерыв в обучении в условиях класса, связанных с дистанционным обучением 4 четверти 2019- 2020 учебного года, а также новые требования Роспотребнадзора в связи с профилактикой предотвращения коронавирусной инфекции сказались негативно на адаптации всех учащихся. Ученики отвыкли от требований школы, режима, нагрузки. Новые правила проведения уроков сложно давались всем ученикам, особенно обучающимся с РАС.

Изменение привычного уклада школьной жизни, новые требования, постоянная смена деятельности вызывает у детей с РАС тревожность, снижение работоспособности и успеваемости, смену настроения. Поэтому постоянное тьюторское сопровождение позволило снизить негативные факторы таких изменений, помочь ученикам быстрее адаптироваться к новым условиям и требованиям.

На всех уроках Ирина Михайловна осуществляет тьюторскую и дефектологическую помощь практически всем ученикам 6Б класса в зависимости от их трудностей.

Одной из главных задач школы является, наряду с получением качественных академических знаний и навыков, создание комфортных условий обучения для всех участников учебного процесса.

Всем ученикам оказывается помощь в установлении доброжелательных отношений, как на уроках, так и на переменах. Тьютор помогает ребятам учиться сотрудничать, помогать друг другу, сопереживать, терпимо и участливо относиться друг к другу, принимать активное участие во всех проектах школьной жизни.

Тесные доверительные отношения с родителями учеников повышают эффективность работы тьютора, позволяют решать многие вопросы.

Совместная работа учителей и тьюторское сопровождение позволило достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Особенности развития учеников с РАС и ТНР требуют дальнейшей всесторонней системной помощи специалистов, создания условий эффективного обучения и социализации, в которой одной из главных ролей отведено тьюторскому сопровождению. Отсутствие тьюторского сопровождение приведет к потере полученных результатов, к снижению успеваемости, конфликтам и невозможности

получения качественного обучения всем учащимся.

## ***2.9 Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса***

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья.

Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети, и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов.

Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни.

Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы - интерната.

Задачами профессиональной деятельности медицинского работника в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся и педагогам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

В сферу деятельности медицинского работника школы входит:

- организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе, контроль за состоянием санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе;
- своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития школьников, обусловленных несоблюдением Санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска;
- методическое обеспечение работы по рациональной организации образовательного процесса в соответствии с физиологическими возможностями учащихся, контроль за соответствием образовательного процесса гигиеническим нормам;
- организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку);
- осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности, обучение их здоровому образу жизни.

Работа медицинской сестры школы - интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы – интерната №7 и в соответствии с должностной инструкцией.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия школы – интерната, в состав которой обязательно входит Зиатдинова В.И., проверила готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах.

По итогам проверки комиссия составила акт о готовности школы к началу учебного года.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетка, стулья, бактерицидная лампа.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Школа приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей; дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждый день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Проведены беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции.

На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

В течение всего учебного года выполнялись все рекомендации Министерства образования в связи с прогнозируемым ростом заболеваемости гриппа, ОРВИ и внебольничной пневмонией, COVID-19;

Были на контроле ежедневная посещаемость обучающихся учебных занятий и причины их отсутствия.

Проведена вакцинация против COVID-19 следующих сотрудников: Насыбуллина Л.Л., Гаранина М.В., Червяков С.В., Ширванова Д.Н., Валиева Л.Р., Зиатдинова В.И., Чембарисова Р.И.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится: влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. В 2020 году обследовано 146 человек. Заболевших детей не выявлено.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение ежегодной диспансеризации всех учащихся школы врачами-специалистами.

Диспансеризация – единая медицинских мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья.

Диспансеризацию прошли 107 учащихся. Дети были осмотрены дерматологом, стоматологом, педиатром.

Осмотр школьников педиатром проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития, измерением АД. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья».

Ежедневно ведётся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксируются в журнале Ф 074/у.

Количество детей, переболевших ОРВИ, ОРЗ	Инфекционные заболевания	Заболевания органов дыхания	Заболевания желудочнокишечного тракта	Другие заболевания
160	2	43	2	30

Согласно плану в октябре проведена вакцинация педагогов и обучающихся против гриппа «Гриппу – нет!»

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний после каждых каникул и ежедневно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом нет.

В течение года обучающиеся, достигшие 15 лет проходят обследование (ФЛГ).

За текущий учебный год в школе сделали ФЛГ 100% обучающихся, подлежащих данному обследованию.

Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, освещением, температурным режимом, соблюдением обучающимися правил личной гигиены. Уделяется особое внимание соблюдению режима дня в интернате.

В организации своей санитарно-просветительской работы были проведены беседы по следующей тематике: «Режим школьника», «Правильное питание», «Твоё поведение на дорогах», «Личная гигиена школьника», «Учусь быть здоровым», «Гриппу – нет!», «ОРВИ. Грипп» ".

Участие в проведении классных часов по темам:

«Твоё поведение на дорогах», «Личная гигиена школьника», «Учусь быть здоровым», «Чем болеют дети?», «Гриппу – нет!», «ОРВИ. Грипп», "Зубы и уход за ними".

Доклад на тему: «Режим работы в школе в период пандемии».

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным

является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

В организации своей санитарно-просветительской работы были проведены беседы по следующей тематике:

- Личная гигиена подростков.
- Профилактика алкоголизма и токсикомании.
- Профилактика курения.
- ПДД. Школьный травматизм.
- Физиология мальчиков и девочек 14-16 лет.
- Профилактика кишечных инфекций.
- Профилактика Вирусного Гепатита.
- Профилактика Гриппа.
- Профилактика Туберкулеза (R- Манту, ДСТ, ФЛГ и их значение).

С 1 января 2021 года школа-интернат работает в соответствии с правилами нового СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

#### **Выводы по результатам анализа работы.**

1. Школа – интернат №7 функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Педагогический коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.

6. Родители выражают позитивное отношение к деятельности школы – интерната по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

7. Продолжить создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

### ***3. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования***

#### ***3.1 Характеристика контингента***

С первых дней жизни, находясь в языковой среде, активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, ребенок приобретает условия для развития мышления и речи, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. В школе-интернате обучаются дети с тяжелой речевой патологией (речевые диагнозы: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи всех уровней). Любое нарушение, в том числе, речевого развития, отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, умения общаться (т.е. социализироваться). Коммуникативная направленность работы нашей школы-интерната приобретает особое значение: коррекционная работа, охватывающая все сферы жизни ребенка в интернате, позволяет достичь положительного результата – обучающиеся признают самоценность своей личности и активно участвуют в познавательной и практической деятельности.

**В 2020-2021 учебном году в школе-интернате обучаются 146 ученика; Количество классов – 15.**

Воспитанники детских домов – 0 чел.;

Дети сироты, находящиеся в семьях под опекой – 8 чел.;

Дети из семей, где воспитывают оба родителя – 98 чел.;

Дети из семей, где воспитывает один из родителей – 31 чел.;

Многодетных семей – 26 чел.;

Малообеспеченных семей – 20 чел.;

Неблагополучных семей – 2 чел.;

Инвалидов – 52 чел.

### ***3.2 Работа по формированию знаний, умений и навыков учащихся.***

В соответствии с планом работы школы на 2020-21 учебный год в течение сентября 2020 года администрацией школы-интерната проведено наблюдение за адаптацией первоклассников и пятиклассников в школе- интернате.

#### **Цель проверки:**

- 1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 3) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации (личные дела обучающихся, электронные журналы),
- беседы с учителями,
- посещение уроков ;
- классные родительские собрания.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ученика. Учитель должен строить свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Ему необходимо быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться помочь наладить отношения со сверстниками.

В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, так как стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших

результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

В первый класс ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» поступило 20 обучающихся и одна ученица осталась на второй год в первом классе. Из них 14 мальчиков и 7 девочек. Из 20 вновь прибывших всего 3 ребёнка не ходили в детский сад.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах заместителем директора по УВР Уралева С.Ю., психологом Патеевой Т.И.. Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям.

*Адаптация* в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут)

- в середине учебного дня организована динамическая пауза

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время;

- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;

- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки, учитывались психолого-

возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы.

За месяц обучения в школе дети стали увереннее, многие дети с тяжёлыми нарушениями речи пытаются произносить по возможности правильно слова, строить распространённые предложения, соблюдать нормы поведения на уроке, на перемене, в столовой.

Претензий со стороны родителей нет, почти все отмечают, что дети с радостью идут в школу.

**Вывод:** почти все дети без особых проблем приспособились к новым условиям своей жизнедеятельности.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

- знакомство администрации с достижениями каждого пятиклассника (через результаты контрольных работ);
- выработка единых требований и подходов в обучении.

В 2020/21 учебном году в школе-интернате два пятых класса, в которых обучаются 20 учеников, из которых 2 учащихся- дети с РАС (1 учащийся находится на

обучении по индивидуальному учебному плану).

Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классах хорошая дисциплина. Надо отметить, что обучающимся 5 А класса и их родителям понадобилась более подробная инструкция для выполнения домашних заданий, для этого был введен дневник- связи с учителями-предметниками, некоторые уточнения родители получают от учителей по телефону. В связи с этим, можно сделать вывод, что ученикам 5 А класса необходимо прививать навыки самоконтроля и организованности, умение работать самостоятельно.

После уроков ребята с удовольствием общаются со своими классными руководителями. Классные руководители Москвина Е.М. и Чембарисова Р.И. ежедневно на каждой перемене сопровождают ребят, напоминают о правилах поведения в школе.

Заместителем директора по УВР были посещены по 4 урока в 5-х классах: по 1 уроку русского языка, по 1 уроку математики, по 1 уроку биологии, по 1 уроку географии.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о хорошей степени адаптации обучающихся 5 классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с учителями-предметниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.
- На уроках развивается умение работать в парах, группах.
- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.
- Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Учителя – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и

дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации пятиклассников к обучению в школе проходит достаточно хорошо.

В части реализации Учебного плана и, соответственно, стандартов по изучаемым дисциплинам проводилась цикличная работа по контролю за качеством обучения.

Начальные классы школы – интерната №7 работают по ФГОС для детей с ОВЗ. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

С 12 по 16 октября 2020 года в рамках внутришкольного контроля были посещены уроки педагогов основной школы. С целью изучения учебно-воспитательного процесса в 5- 7 классах была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по некоторым предметам с последующим анализом, собеседования с учителями.
2. Проверены рабочие программы по предметам, классный журнал, рабочие тетради.

Посещенные уроки математики в 5 классах показали, что учитель владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки Андрюшиной Г.П. проходят в хорошем темпе.

Посещенные уроки истории Кузнецовой Н.В. показали, что учащиеся 7Б класса на уроках достаточно активные. Для повышения активизации учащихся учитель использует игровые технологии, ТСО, использует в работе компьютерные технологии. У учащихся 7Б достаточно развиты общеучебные знания, умения, навыки.

Уроки Корнеевой И.М в 6Б классе в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная работа учителя и обучающихся. Учитель демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Используют на уроке: учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы некоторых учащихся не комментируются. Слабо просматривается на посещенных уроках использование современных методов обучения. Уроки традиционные, учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации.

Учитель физкультуры Атамян С.А. с начала учебного года приступил к систематическому повторению материала, начиная 3 четверти прошлого учебного года, уделяя особое внимание практическим действиям, которые обыгрываются в реальных, жизненных ситуациях и необходимы для развития хорошей физической формы, выносливости.

Учитель-логопед Горячева Т.П. на уроках развития речи уделяет внимание развитию связной речи учащихся 8 класса, обогащению словаря, но упускает работу над пересказом текстов, составлением рассказов по картине, творческому высказыванию. Познавательная и речевая активность детей во время урока недостаточная. Высказываются на уроках лишь некоторые учащиеся, большинство отвечает односложно.

Проверка журнала показала, что учителя своевременно выставляют оценки за ответы учащихся, за к/р, диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы. Количество часов, пройденных по предметам, соответствует программным требованиям. Учителя следят за накопляемостью оценок, прослеживается работа со слабыми учащимися. Домашние задания соответствуют норме, учащимся задаются дифференцированные домашние задания, задания творческого, развивающего

характера. Пропуски учащихся фиксируются, пропуски подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что учителя в 5-6 классах систематически, внимательно проверяют тетради учащихся. Аккуратно исправляют ошибки и выносят их на поля. Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Соблюдается единый орфографический режим. Однако не все учителя выполняют индивидуальную работу над ошибками.

**Из бесед с учителями было выявлено, что учителя:**

- проводят индивидуальные и групповые консультации с сильными и слабыми учащимися;
- использует в работе компьютерные варианты тестов и тематических зачётов;
- неоднократно проводят беседы с родителями по поводу недобросовестного отношения учащихся к занятиям;

Согласно плану работы в октябре 2020 г. проводилась проверка качества работы вновь прибывшего учителя начальных классов Расторгуевой Ирины Геннадьевны.

**Цель проверки:**

1. Знакомство с работой прибывшего учителя.
2. Качество ведения предметов.

**Сроки проверки:** с 19 по 23 октября 2020 г.

Субъект контроля: Расторгуева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов, классный руководитель 3 а класса.

Для проверки деятельности Расторгуевой И.Г. использовались:

1. посещение уроков;
2. посещение логопедических занятий;
3. проверка документации классного руководителя.

Проведена следующая работа: посещены уроки, логопедические занятия, проверено заполнение электронного журнала, рабочие тетради учащихся.

В результате проверки деятельности Расторгуевой И.Г. учителя начальных классов, отмечено следующее:

Ирина Геннадьевна приступила к преподавательской деятельности в сентябре 2020 года. Имеет высшее образование, в данный момент проходит переподготовку на учителя начальных классов. Посещенные уроки математики, русского языка, развития речи показали, что учитель достаточно владеет учебным материалом, почти не испытывает затруднения в применении различных приёмов формирования знаний умений и навыков. Хотя учитель планирует свои уроки, следит за временем, но некоторые моменты урока затягиваются, соответственно не все запланированные задания выполняются обучающимися. Ирина Геннадьевна использует на своих уроках такие элементы здоровьесберегающих технологий как пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз, но не всегда проводит физкультурные минутки. На уроках применяется наглядный и дидактический материал в достаточном объеме. Как логопед, Ирина Геннадьевна формирует у обучающихся навыки правильной речи, учит их говорить неторопливо и достаточно громко, развивает устную монологическую речь, добивается полных и правильных ответов. На занятиях проводится артикуляционная гимнастика, в работе педагог часто использует ИКТ. Контакт с обучающимися и родителями налажен, проблем с дисциплиной в классе нет. На уроках соблюдается педагогическая этика.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль, за ведением тетрадей учащихся, ведётся регулярно, исправляются ошибки, соблюдается единый орфографический режим.

### **Выводы:**

1. Уроки проводятся в соответствии с утвержденными программами, календарно-тематическим планированием, расписанием уроков.
2. Педагогом ведется контроль посещаемости и успеваемости.

3. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

4. Педагог в достаточной степени владеет учебным материалом, готовится к проведению занятий, использует учебное оборудование, мультимедийные презентации.

С 16-20 ноября 2020 года администрацией были посещены внеурочные занятия коррекционно-развивающего курса в начальной школе.

**Цель проверки** : определить уровень проведения коррекционных занятий.

Для проверки занятий коррекционно-развивающего курса использовались следующие формы:

1. Проверка соблюдения нормативных требований в работе учителей, проводящих занятия по коррекционно-развивающему курсу.

2. Проверка и анализ документации.

3. Посещение коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, произношению, логопедической ритмике.

При анализе рабочих программ было установлено, что учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета учебной нагрузки.

Рабочие программы составлены на все годы обучения в начальной школе («Произношение» 1-2 классы, «Логопедическая ритмика» и «Развитие речи» 1-4 классы).

Следует отметить, что все представленные программы составлены с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ, что свидетельствует об ответственном подходе составления рабочей программы.

В ходе проверки документации, в том числе классных журналов, установлено, что учебный план выполняется, отставаний нет. Календарно-тематическое планирование и темы проведенных занятий соответствуют программам обучения по предметам.

В ходе проверки были посещены занятия по всем предметам, входящим в коррекционный курс.

В 1 а классе занятия по развитию речи (учитель-логопед Горячева Т.П.).

В 1 б классе занятия по логопедической ритмике (учитель физкультуры Москвина Е.М.).

Во 2 классе занятия по произношению (учитель начальных классов Мазитова Э.Р.).

В 4 классе занятия по развитию речи (учитель начальных классов Гаранина М.В.).

Посещённые занятия проводились на хорошем методическом уровне. В коррекционно-развивающих занятиях особое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся. С этой целью на занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, к детям предъявляются адекватные требования, учитываются возрастные возможности детей, обеспечивается достаточный двигательный режим. По мере утомляемости детей проводятся разнообразные физкультурные минутки: дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, лёгкие двигательные упражнения под музыку, логоритмические упражнения. В структуру каждого занятия входит артикуляционная гимнастика. Уделяется внимание правильной осанке и положению ученика за партой во время письма и чтения на занятиях по произношению и развитию речи. Создан положительный психологический климат, педагоги проявляют тактичность в отношении с детьми, что обеспечивает каждому ученику душевный комфорт и чувство защищённости. Подготовлен качественный демонстрационный и раздаточный материал. Использование разных игр и заданий, создание игровых ситуаций помогает детям приобретать определенные знания, умения, навыки. Одновременно проводилась работа по развитию психических процессов у детей – внимания, памяти, мышления.

Некоторые замечания были к работе учителя-логопеда Горячевой Т.П. На её занятиях было недостаточно демонстрационного и раздаточного материала, используемые презентации были не очень интересны детям, и они не были активно вовлечены в работу.

### **Выводы:**

Признать организацию работы по коррекции нарушений речи удовлетворительной, соответствующей нормативным требованиям.

Согласно плану ВШК с 16 ноября по 20 ноября заместителем директора по УВР была проведена выборочная проверка рабочих тетрадей обучающихся 5 - 9 классов по математике, русскому языку, истории, химии, биологии.

**Цель:** проверить наличие тетрадей, выполнение учителями нормы проверки тетрадей, требований по ведению тетрадей.

Класс	Проверено тетрадей	Предмет	Объективность выставления оценок	Качество проверки	Выполнение требований по ведению тетрадей уч-ся
5А	10	математика	+	+	+
5Б	10	математика	+	+	
6А	6	русский язык	+	+	
6Б	8	русский язык	+	+	
7А	10	история	+	+	Частично
7Б	8	история	+	-	
8	13	биология	+	+	+
9	6	химия	+	-	Частично

Все тетради имеют правильно оформленные титульные листы.

**Тетради по математике, русскому языку** – Рабочие тетради по русскому языку и математике в 5 - 6 классах проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. В рабочих тетрадях по русскому языку 6 А класса (Колимбет В.Д.) присутствуют работы над ошибками.

**Тетради по истории-** Проверка тетрадей учащихся 7 класса по истории показала, что единый орфографический режим выполняется частично, даты указываются нерегулярно, 80% тетрадей аккуратные, в обложках. Объем и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Учитель проводит на уроках разнообразные виды работ.

**Тетради химии** - обучающиеся на каждом уроке записывают темы уроков, термины, основные правила; изучаемые химические свойства веществ строго

структурированы.. На уроках используются разнообразные виды письменных работ: расчетные задачи, цепочки последовательных превращений. Даются учителем химии дифференцированные задания. Объем домашней работы не превышает нормативов. Тетради периодически проверяются учителем. Ею сделаны необходимые исправления при ошибочном написании формул веществ, уравнений реакций. Соблюдается единый орфографический режим частично, некоторые учащиеся не записывают даты в тетрадях.

**Тетради по биологии** - Во всех тетрадях учащимися на каждом уроке записываются темы уроков, терминологическая работа ведется систематически, учитель в ходе урока придерживается единого подхода при изучении программного материала. На уроках используются разные виды письменных работ: рисунки, схемы, таблицы, задания творческого характера, применяются приемы само- и взаимоконтроля. Тетради проверяются учителем. Соблюдается единый орфографический режим, учитель исправляет грамматические ошибки учащихся. Объем домашней работы соответствует нормативам.

В соответствии с планом ВШК с 23.11.2020 г. по 27.11.2020г. был проведен классно-обобщающий контроль в 7А классе.

Цели: контроль качества знаний обучающихся, определение уровня сформированности классного коллектива.

**В ходе контроля была проведена следующая работа:**

- посещены уроки русского языка, литературы, алгебры, истории, географии;
- проверена документация: личные дела учащихся, дневники;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 7А класса;
- проведена индивидуальная беседа с классным руководителем и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

В 7А классе обучается 10 человек, из них 2 девочки и 8 мальчиков. В неполной семье растёт 1 мальчик, 2 детей находятся под опекой, из многодетной семьи – 2 мальчика. Из 10 обучающихся 7А класса в школе-интернате проживают 3 детей.

По итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года было аттестовано 9 учащихся, 1 – не аттестован по прогулам. Обучаются на «4» - 1 (Смирнов А.), на «3» - 8, потенциальных хорошистов нет. Качество составило 10%, успеваемости – 90%.

Работоспособность класса удовлетворительная, сообразительность низкая. Хорошую познавательную активность имеют 2 ученика из 10. Низкий уровень обученности у 5 учащихся 7А класса обусловлен их способностями. Детям необходим постоянный контроль и помощь в выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за социального статуса семьи. А также одной из причин является недостаточно ответственное отношение и учащихся, и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше, иногда приходят в школу совершенно не подготовленными к уроку.

Большая часть детей 7А класса старательна, но невнимательна, рассеянна, в некоторых предметах ленива, не умеют преодолевать трудности.

Психологический климат в коллективе относительно спокойный, ровный, однако иногда бывают конфликты. Дети в основном открытые, общительные, бесхитростные, активные, но нарушения в поведенческой и эмоциональной сфере наблюдаются у 3 мальчиков. В целом дисциплина на уроках и во внеурочное время хорошая.

Посещаемость уроков учениками 7А класса хорошая, без уважительной причины пропускает уроки 1 ученик.

### **Преподавание русского языка, литературы**

Посещенные уроки русского языка, литературы учителя с большим опытом работы, высшей квалификационной категории Колимбет Валентины Дмитриевны показали, что учитель методически грамотно планирует цели урока, организует деятельность учащихся на разных этапах урока в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Используются такие формы работы как фронтальный и устный опрос, беседа, работа с материалом учебника. Проблем с дисциплиной на уроках нет, но учащиеся малоактивны. Валентина Дмитриевна уделяет большое внимание на уроках литературы анализу прочитанного.

### **Преподавание математики**

Андрюшина Г.П. с большим опытом работы, имеет первую квалификационную

категорию, хорошо владеет методикой преподавания предмета. Галина Петровна применяет различные формы и методы работы, использует практикоориентированные задания (задачи), активизирующие познавательную деятельность учащихся. В 7А классе использует индивидуальные задания для учащихся, имеющих низкие навыки учебной деятельности, разнообразный дидактический материал для повторения пройденного материала.

Рекомендовано: на уроках математики использовать задания базового уровня сложности, вызвавшие трудности у учащихся, отрабатывать на каждом уроке при повторении пройденного материала.

### **Преподавание географии**

Кузнецова Н.В. имеет большой опыт работы, первую квалификационную категорию. Хорошо владеет методикой преподавания, использует различные методы: игровые, информационные технологии, проблемное обучение. Уроки в 7А классе проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Учащиеся на уроке работают, но активность некоторых детей низкая. Большое внимание Наталья Викторовна уделяет формированию у учащихся развитой устной речи. При проведении опроса и закреплении нового материала учитель требует от обучающихся точных формулировок. При планировании уроков прослеживается необходимость в постоянном повторении изученного материала обучающимися, в разных формах работы.

### **Преподавание истории**

Кузнецова Н.В., первая квалификационная категория, хорошо владеет методикой преподавания. Дети проявляют интерес к предмету, но малоактивны на уроке. Учитель использует в своей работе различный дидактический материал: карточки, наглядные пособия. Наталья Викторовна для изучения нового материала на уроках активно использует информационные технологии, а для закрепления пройденного материала в 7А классе фронтальные формы работы.

### **Проверка дневников учащихся**

Контроль за ведением дневников осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Рекомендации:

- классному руководителю еженедельно контролировать ведение дневников учащимися: наличие расписания на текущую и следующую неделю, запись домашнего задания, проверку дневников родителями учащихся.

### **Выводы по итогам классно-обобщающего контроля:**

1. Большинство учителей, преподающих в 7А классах, имеют большой опыт работы, хорошо знают предмет, методику преподавания, используют индивидуальный дифференцированный подход;

2. Все учителя учитывают возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся, большое внимание уделяется повторению изученного материала;

3. Проводится работа по развитию метапредметных и предметных универсальных учебных действий;

4. 90 % обучающихся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике, 10 % обучающихся не выполняют единый орфографический режим: работы оформляют небрежно, не всегда записывают даты урока, допускают много исправлений;

5. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму;

6. Уровень сформированности классного коллектива средний, у некоторых обучающихся имеются проблемы в межличностных отношениях.

С 23- 27 ноября 2020 года администрацией посещены занятия самоподготовки во 2-10 классах.

**Цель проверки:** оценить методы организации самоподготовки воспитателями и выполнение СанПин 2.4.2. 2821-10.

Для проверки занятий самоподготовки использовались следующие формы:

4. Проверка соблюдения нормативных требований в работе воспитателей, проводящих занятия по самоподготовке.

5. Посещение занятий по самоподготовке.

Была осуществлена проверка занятий по самоподготовке в 3 группах, включающих в себя обучающихся со 2 по 10 класс. В ходе проверки было установлено, что: наблюдается преемственность в работе воспитателя и учителя. Домашнее задание задаётся по всем предметам, в соответствии с требованиями учебных программ. Оптимальный объём домашних заданий даётся с учётом

индивидуальных особенностей обучающихся (письменные задания по русскому и математике, пересказ текста по статье учебника, ответы на вопросы, творческие задания по биологии, географии, окружающему миру, чтению). Всеми воспитателями соблюдается алгоритм проведения самоподготовки:

- 1) самоподготовка проводится в одно и то же время;
- 2) содержит повторение и закрепление изученного на уроке материала.

Воспитателями, работающими в группах с обучающимися начальных классов и среднего звена, соблюдается здоровьесберегающий режим (уровень освещённости, чистота помещения, приёмы и методы работы над осанкой обучающихся, режим проветривания, проведение физкультминуток, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), К сожалению, обучающиеся старших классов не всегда хотят участвовать в физкультминутках и выполнять пальчиковую гимнастику.

Воспитатели Насыбуллина Л.Л. и Шакирова Д.Р., работающие в начальных классах, стремятся повысить уровень учебной мотивации, сгладить страх детей перед неудачей. Воспитатели поощряют даже незначительные успехи обучающихся. Воспитатель старших классов Федорова Г.Г. для усиления мотивации подбирает для обучающихся материал различной трудности, через дидактические игры, логические задания обучает различным приёмам запоминания, развития памяти.

В процессе проведения самоподготовки воспитатели по – разному контролируют подготовку каждого ученика, используя работу в парах, устный и письменный опрос, самопроверку. С обучающимися, испытывающими трудности в обучении, воспитателями проводится индивидуальная работа.

Во время занятий обучающиеся были активны, работоспособны на разных этапах самоподготовки, наблюдалась самостоятельность воспитанников при выполнении домашних заданий. Все воспитатели имеют контакт с детьми. Внешний вид воспитателей, речь, дикция, педагогический такт, требовательность в сочетании с доброжелательностью поддерживают рабочее настроение в группе, настраивают на достижение поставленных целей.

### **Выводы:**

– основная группа обучающихся на самоподготовке справляется с домашними заданиями без особых затруднений и в срок, предусмотренный СанПин 2.4.2. 2821-10;

- самоподготовка начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся;
- воспитатели осуществляют перерывы между выполнением отдельных этапов работы;
- воспитателями Шакировой Д.Р., Насыбуллиной Л.Л. и Федоровой Г.Г. проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика и зарядка для глаз во время проведения самоподготовок;
- воспитателями Шакировой Д.Р. и Насыбуллиной Л.Л. уделяется особое внимание слабоуспевающим детям, оказывается помощь в выполнении домашних заданий.

В соответствии с планом ВШК в течении 3 недели декабря 2020 г. проводился административный контроль по проверке дневников.

**Цель:** Систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроля со стороны родителей за обучением и поведением учащихся через дневник, ответственное отношение учеников к работе с дневниками.

**Методы контроля:** проверка дневников учащихся, анализ.

Проверка проводилась в 7,8,9 классах.

Выводы:

1. Все классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, делают соответствующие записи.
2. Не выставляются оценки учителями –предметниками.
3. Классными руководителями нашей школы не выставляются оценки за ведение дневников.
4. Отметить положительную работу с дневниками классного руководителя 9 класса. В этом классе текущие оценки в дневники выставляются еженедельно, есть аккуратность заполнения, контроль со стороны родителей.
5. Большинство родителей контролируют успеваемость детей через электронные дневники.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними,

дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся с ТНР основной школы с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития, поэтому во втором полугодии 2020-2021 учебного года запланировано посещение уроков с целью определения результативности работы учителя по развитию устной речи обучающихся.

В соответствии с планом ВШК с 18.01.2021 г. по 22.01.2021г. проводилось выборочное посещение уроков учителей основной школы.

**Цель проверки:** оценка результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися.

Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени, места и условий обучения. Например, устный опрос позволяет выявить не только знания, но и владение устной речью, может помочь исправить ошибки речи. Письменные работы дают возможность документально определить уровень усвоения материал, но требует больших затрат времени учителя.

Современная школьная диагностика -это совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика (класс) в системе педагогических отношений.

Школьная система контроля (оценивания), ориентированная на эффективное обучение, должна как минимум позволять:

- осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь;

- использовать эту связь как форму поощрения, но не наказания; стимулировать умение сосредоточиться в большей степени на известном, чем на неизвестном учащимся;

- отмечать с её помощью даже незначительные успехи, позволяя школьникам продвигаться в собственном темпе;

- ориентировать ученика на успех;

- опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы учеников (класса), содействовать становлению и развитию самооценки.

Администрацией школы было посещено 5 уроков педагогов основной школы.

1. Математика в 5Б классе Андриюшина Г.П.
2. География в 10 классе Кузнецова Н.В.
3. Математика в 6Б классе Корнеева И.М.
4. Химия в 10 классе Воронина А.В.
5. Математика в 6Б классе Горячева Т.П.

Педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов контроля за усвоением знаний учащихся, которые соответствуют поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны.

У Кузнецовой Натальи Викторовны можно отметить разнообразные формы контроля, их сменяемость и чередование. Например на посещенном уроке географии в 10 классе был проведен устный зачет, где каждый ученик получил возможность высказаться по нескольким вопросам, а другие обучающиеся слушали ответ одноклассника, могли скорректировать или дополнить его, тем самым совершенствуя свои навыки самоконтроля.

На уроках математики у Андриюшиной Г.П., Горячевой Т.П. часто используются письменные опросы, то есть проводятся самостоятельные и контрольные работы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Корнеева И.М. уделяет внимание устному опросу, как диалогу учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места), когда требуются систематизация и уточнение знаний учащихся, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы.

Каждый педагог на уроках использует учебный диалог, в котором очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников с ТНР запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументирование строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

В результате чего, можно отметить что, выбранные педагогами способы проверки знаний и умений, позволяют перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников с ТНР.

**В период 18-22 января 2021 года** оценивалось использование ТСО на уроках учителей начальных классов.

Для проверки использования технических средств обучения были посещены уроки учителей начальных классов :

1. 19 января – урок окружающего мира «Здоровый образ жизни» в 3 б классе (Халиуллина Д.Д.);
2. 20 января – урок математики «Умножение многозначного числа на однозначное» в 4 классе (Гаранина М.В.);
3. 21 января – урок русского языка «Обобщение правил о правописании корня» в 3 а классе (Расторгуева И.Г.);
4. 21 января – урок математики «Перестановка слагаемых» в 1 б классе (Ширванова Д.Н.)

Посещённые уроки анализировались с точки зрения эффективности использования технических средств обучения в образовательном процессе. Созданные в школе-интернате материально-технические условия способствуют оптимизации образовательного процесса и повышению качества образования за счёт повышения мотивации обучения и его качества, расширяют ресурсы для обучения, способствуют повышению активности учеников. У всех учителей начальных классов есть ноутбуки с выходом в интернет, принтеры. В первых, втором и четвертом классах есть мультимедийные доски с проекторами. Учителя 3-х классов Халиуллина Д.Д. и Расторгуева И.Г. используют в своей работе ноутбуки, мультимедийную доску с проектором, находящуюся в актовом зале, логопедические столы с программным обеспечением.

В ходе посещения уроков отмечено, что учителями начальных классов современные средства обучения в зависимости от поставленных целей используются на различных этапах урока:

- Ширванова Д.Н. на уроке математики с целью мобилизации обучающихся, создания благоприятной эмоциональной атмосферы, организации устного счёта использовала мультимедийную презентацию в первой половине урока;
  - Расторгуева И.Г. на уроке русского языка с использованием ИКТ «выстраивала» картинный план урока и использовала музыкальную физкультминутку;
  - Халиуллина Д.Д. на уроке окружающего мира с помощью видеофрагмента организовала работу по разделению привычек человека на полезные и вредные и использовала логопедический стол для организации игры (Полезно-вредно);
  - Гаранина М.В. использовала презентацию на всех этапах урока математики.
- Все учителя также использовали раздаточный материал, распечатанный на принтерах, находящихся в классах.

Имеющиеся современные средства обучения делают образовательный процесс более эффективным, интересным и познавательным.

### **Выводы :**

Эффективность использования современного оборудования в образовательном процессе считать удовлетворительной.

**С 25 января по 29 января 2021** года в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков учителей.

**Цель проверки:** оценка результативности работы учителя по развитию устной речи учащихся.

Администрацией школы было посещено **5 уроков** педагогов основной школы.

Особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры у учащихся с ТНР старших классов с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития.

Развитая речь- это залог успеха в изучении многих предметов. Детям с ТНР особенно важно выражать грамотно и чётко свои мысли, уметь ясно излагать темы.

Этому учат многие предметы в школе- литература, история, развитие речи, обществознание. Развитию устной речи способствуют устные ответы у доски, взаимопроверка, ответы в парах, устные зачёты, работа в малых группах и т.д.

Большую помощь в этом оказывают различные наглядные пособия- карты, картины, иллюстрации учебника и т.д., так как они требуют выполнения ряда мыслительных действий – анализа, синтеза, процессов сравнения и обобщения. Восстановив в памяти картину, схему и т.д., ученик легче сможет воспроизвести учебный материал. Используя картину, ученик может просто описать её, а можно и «оживить» событие, изображённое на ней, совершить «путешествие» в прошлое или будущее, «заставить» персонажи картины «заговорить». По картинам можно составлять устные рассказы, диалоги и т.д., провести «беседу» с «жителями» данной эпохи. А также такие интересные методы, как описание случаев из собственной жизни, письма и, наконец, самостоятельное составление рассказа.

25.01. Урок истории в 9 классе «Культурное пространство России в первой половине 19 века: наука и образование»;

27.01 Урок литературы в 7А классе «И.С.Тургенев. Стихотворение в прозе»;

28.01 Урок русского языка в 6Б классе «Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками»;

29.01 Урок развития речи в 7Б классе «Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Первое цветение»»;

29.01 Урок развития речи в 9 классе «Сравнение в произведении Грибоедова».

Посещенные уроки показали, что педагоги большое внимание уделяют формированию грамотной речи учащихся: учат правильно строить монологическую и диалогическую речь, отрабатывают терминологию, формулировки определений, понятий, обращают внимание на культуру речи. При ответах на вопрос учителя от учащихся требуется отвечать строго на поставленный вопрос, при этом учитель требует полного, обоснованного ответа.

Некоторые учителя значительное внимание на уроках уделяют письменной речи. При работе на уроке учителя планируют систему записей на доске, дают образец записей учащимся. При выполнении заданий у доски учитель требует

проговаривать все действия.

Единый принципиальный подход включает в себя создание хорошей речевой среды и общие установки (внимание к усвоению практических умений и навыков по языку, изучение языковой теории, повышение познавательной активности).

Были даны рекомендации:

1. Для воспитания речевой культуры учащихся каждому учителю при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок, грамотно оформлять все виды записей. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов.

2. Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. Новые слова произносить четко, записывать их на доске, проверять их правильное употребление в речи учащихся.

3. На всех уроках больше внимания уделять формированию умений сравнивать, анализировать изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

С целью изучения причин неуспеваемости и контроля за работой учителей по предупреждению неуспеваемости на 4 недели в феврале 2021 г.г. была проведена следующая работа:

- посещены уроки учителей истории, географии, русского языка, химии, алгебры и геометрии;
- проведены беседы с учителями-предметниками;
- просмотрены электронные дневники.

В результате проверки было выявлено следующее.

Текущий контроль за знаниями неуспевающих учащихся является достаточным. Накопляемость оценок за устный опрос, письменные работы достаточная. Учителя-предметники регулярно выставляют оценки по учебным дисциплинам.

В ходе посещенных уроков выявлено, что учителя ведут коррекционную работу с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При опросе неуспевающих

учащихся создается атмосфера доброжелательности, темп опроса снижен, им разрешается дольше готовиться к ответу. Учащимся предлагается план ответа, различные схемы и карточки с подсказками.

Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны, просматривается уровневая дифференциация самостоятельных, творческих и домашних работ.

При объяснении нового материала учителя часто обращаются к учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, привлекают к высказыванию предложений при поиске ответа на проблемный вопрос, к выводам и обобщениям. Учителя отмечают положительные моменты в работе обучающихся. А также акцентируют внимание слабоуспевающих учащихся на типичные затруднения и ошибки в работе, чтобы предупредить их повторение другими учениками.

**Были даны следующие рекомендации учителям:**

1. Продолжить текущий контроль за неуспевающими по итогам 2 четверти.
2. Шире использовать технологию уровневой дифференциации на этапе самостоятельной работы и при выполнении домашних заданий.
3. Сосредоточить усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
4. Провести разъяснительную работу с родителями о необходимости коррекционной работы с учителями-предметниками, учителями-логопедами, по возможности с дефектологами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение первых двух недель марта (1-12 марта) было проведено посещение уроков в 5-9 классах.

**Цель посещения:** проверить состояние преподавания различных дисциплин в рамках реализации ФГОС ООО и формирование УУД обучающихся в 5-9 классах.

**Объект контроля:** работа учителей - предметников по формированию УУД в урочное время.

**В рамках ВШК по данному вопросу была проведена следующая работа:**

- 1.Посещение уроков.

## 2.Беседа с учителями.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые создают условия развития личности и ее самореализации.

**В основе формирования УУД лежит «умение учиться»**, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Эту проблему учителя: Кузнецова Н.В., Андрюшина Г.П., Уралева С.Ю., Аляева Р.А., Трегубова А.П., решают по следующим направлениям.

### **Регулятивные УУД**

На уроках ученики 7-9 классов учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, что требует от учителей грамотно выстраивать конструирование темы и целей урока.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Здесь очень часто педагоги школы-интерната на уроках используют визуальные средства (наглядные помощники).

Работая по плану **на уроках математики**, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД **на уроках литературы и истории** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

В урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Для формирования и развития этих действий Кузнецова Н.В. **на уроках истории и географии** использует игровую форму с «умными заданиями», такие как угадай-ка, четвертый лишний и т.д.

Умение применять знания на практике **учителя математики** Андрюшина Г.П. и Трегубова А.П. формируют через задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях.

Все учителя включают в содержание уроков задания на развитие логического мышления.

Учителя Андрюшина Г.П., Аляева Р.А., Кузнецова Н.В., работают над расширением кругозора обучающихся, используя дополнительный материал по теме урока, что способствует формированию познавательных УУД. Учителя повышают познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель, учат формулировать задачу разными способами.

Педагоги соблюдают принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным.

На уроках истории и географии учащиеся 5-8 классов учатся преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Эффективное применение в своей работе активных методов обучения - кластеров позволяет Кузнецовой Н.В. успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

### **Коммуникативные УУД**

Учителя - предметники Аляева Р.А., Кузнецова Н.В., Червяков С.В. прививают ученикам 7-8 классов навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Коммуникативные и регулятивные УУД Уралева С.Ю. формирует в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Кузнецова Н.В. и Аляева Р.А. **на уроках истории и литературы** средством формирования коммуникативных УУД используют технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Этап рефлексии на уроке очень важен и при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы учителей С.Ю. Уралева, А.П. Трегубовой, Р.А. Аляевой (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов, отношение к уроку и его оценка).

**Однако, в ходе посещения уроков были выявлены некоторые недочеты:**

1. некоторые учителя редко используют работу в парах и группах;
2. не всегда подводится итог урока и рефлексия (часто из-за неправильного распределения времени на уроке).
3. некоторые педагоги не всегда на уроках осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
4. у некоторых учителей преобладают традиционные уроки с фронтальной работой учителя с обучающимися.

**Предложения:**

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД учителям необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Всем учителям шире и чаще использовать адаптированные элементы ФГОС на уроках.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. На уроках осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении в системе.

**По результатам работы в рамках внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:**

Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения.

1. Ученики 5 классов начинают осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

2. У детей 7-9 классов сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя

враждебности и агрессии. Некоторые учащиеся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся 7-9 классов могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

**По итогам ВШК по данному вопросу можно сделать следующие выводы:**

1. Учителей отличает доброжелательность по отношению к учащимся, желание помочь поверить в свои силы. Каждый учитель умеет создать на уроке благоприятную среду, обстановку взаимного уважения, способствующую самовыражению каждого ученика. Уроки математики проводятся в строгом стиле в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями учебных программ.

2. Не все учителя используют современные методы обучения для развития УУД, преобладают традиционные уроки с фронтальной работой учителя с обучающимися.

3. На уроках используются современные средства ТСО, здоровьесберегающие технологии.

4. Учителя 5-9 классов Кузнецова Н.В., Аляева Р.А., Андрюшина Г.П., Уралева С.Ю. используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы.

В первую неделю марта была проведена проверка работы учителей по формированию УУД у обучающихся начальных классов.

**Цель:** выявить уровень педагогического мастерства учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Методами контроля выступали: посещение уроков, проверка рабочих программ и технологических карт урока.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность,

развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

В ходе проверки было посещено 5 уроков. Анализ работы педагогов показал, что учителя – Ширванова Д.Н., Мазитова Э.Р., Расторгуева И.Г., Халиуллина Д.Д., Гаранина М.В. формируют у обучающихся способности к самостоятельной работе.

В 2020-2021 учебном году классными руководителями в начальной школе являются:

1 а класс – Уралева Светлана Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории;

1 б класс – Ширванова Диляра Наиповна, учитель высшей квалификационной категории;

2 класс – Мазитова Эльвира Раисовна, учитель первой квалификационной категории;

3 а класс – Расторгуева Ирина Геннадьевна, вновь прибывший педагог;

3 б класс- Халиуллина Диляра Данилевна, учитель первой квалификационной категории;

4 класс – Гаранина Марина Валерьяновна, учитель высшей квалификационной категории.

При посещении уроков наблюдалось, что учителя стараются использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Но в связи с тем, что у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности, эти методы не дают 100% эффективности.

Учителя Ширванова Д.Н. и Уралева С.Ю. при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В

течение первого полугодия самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки.

На уроках всех педагогов использовались игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Кроме того, педагоги использовали индивидуальную, групповую работу и работу в парах. В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Формирование **личностных универсальных учебных действий** обеспечивается через ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Это особенно проявляется на уроках литературного чтения и окружающего мира. Для формирования личностных УУД учителя предлагают следующие задания: мысленное воспроизведение ситуации; самооценка событий, происшествия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), подведение итогов урока.

**Регулятивные универсальные учебные действия** учителя формируют через умение организовывать свою учебную деятельность. С первых дней обучения педагоги учат детей организовывать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Учителя предусматривают в целях урока формирование и развитие следующих умений:

- ориентироваться в учебниках;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий, используя справочные материалы учебника;

- учиться понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

На уроках русского языка, литературного чтения (обучение грамоте), математики, окружающего мира учителя при изучении новых знаний используют проблемный метод обучения, формируют у обучающихся умение пытаться самостоятельно находить способы решения проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную. Моделирование используется учителями на уроках математики при решении задач (составление схемы краткой записи).

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Педагоги при формировании коммуникативных УУД практикуют следующие виды заданий: составь задание партнёру, скажи отзыв на работу товарища, любые задания для парной и групповой работы, составь вопросы к тексту и т.д. Как результаты формирования коммуникативных учебных действий у обучающихся проявляются следующие умения:

1. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Участие в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
  3. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
  4. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учителя начальных классов понимают, что универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Однако в ходе проверки выявлены и следующие недостатки:

-недостаточно сформировано у обучающихся умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности; умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи).

-недостаточный уровень работы классных руководителей с «Портфолио достижений обучающихся».

### **Выводы :**

1. У учителей Уралевой С.Ю., Ширвановой Д.Н., Мазитовой Э.Р., Расторгуевой И.Г., Халиуллиной Д.Д., Гариной М.В. сложились доверительные отношения, как с детьми, так и с родителями учеников.

2. Признать удовлетворительной работу учителей, работающих в 1-4-х классах.

3. У детей в классах сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Некоторые обучающиеся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

4. В области контроля и оценки своих действий многие обучающиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение 1 недели апреля (31 марта -9 апреля) было проведено посещение уроков в 5-9 классах.

**Цель посещения:** проверить целенаправленность в работе учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся в 5-9 классах.

**Объект контроля:** работа учителей - предметников в урочное время.

**В рамках ВШК по данному вопросу была проведена следующая работа:**

1.Посещение уроков.

2.Беседа с учителями.

Формирование общеучебных умений и навыков – один из приоритетов современного начального образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения. Общеучебные умения и навыки – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний.

Общеучебные умения и навыки могут быть объединены в три группы: учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические.

Под учебно-управленческими умениями понимают общеучебные умения, обеспечивающие планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. В данную группу входят также умения, связанные с самообразованием.

Вторую группу составляют умения, связанные с приобретением, переработкой и применением информации. Учебно-информационные умения можно разделить на три группы: «умения работать с письменными текстами», «умения работать с устными текстами», «умения работать с реальными объектами как источниками информации».

Учебно-логические умения – это анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение.

Необходимо отметить, что на всех уроках педагоги школы-интерната проводят обязательную работу для детей с ТНР по развитию речи, применяя

различные приемы и техники на разных этапах урока. После контрольных, самостоятельных работ, а также в ходе устных ответов учителя проводят работу по устранению допущенных ошибок обучающимися, обращая внимание на них и разбирая их.

На уроках истории и географии Кузнецовой Н.В. хорошо организована работа по формированию и развитию умения составлять план, конспект, тезисы, сообщения, а некоторые ученики 8, 10 классов составляют хорошие рефераты.

В начале изучения курса истории в 5-6 классах Наталья Викторовна ведет работу над текстами непосредственно в классе. Это формирует умение осмысленного чтения, тем самым учащиеся будут замечать в тексте важные сведения, видеть главное и избавятся от привычки поверхностного чтения.

Одновременно с другими умениями у учащихся постепенно формируются общеучебные умения классификации (группировка сведений, их соотнесение, сравнение, нахождение общего и отличия, установление причинно-следственных связей и др.) и обобщения. Постепенно развивается общеучебное умение самоконтроля.

Русский язык выполняет определяющую роль в формировании и совершенствовании общеучебных умений и навыков, в основе которых – речемыслительные способности, на которых базируются все виды речевой деятельности.

Работая над отрывком, на уроках Назировой Р.К. ребята отрабатывают орфографические и пунктуационные правила, изученные ранее. Пропуск определённых букв и знаков препинания выбирает сам учитель согласно пробелам в знаниях учащихся. Отработка определённых знаний и умений может строиться подобным образом, когда «ошибкоопасное место» акцентируется. Такой приём можно использовать на этапе изучения, повторения и систематизации материала.

На этапе контроля учитель проверяет умение учащихся найти «ошибкоопасные места» без акцента на них, вспомнить правила и, применив на практике знания, умения, исправить ошибки.

На уроках литературы Колимбет В.Д. использует в 6, 7 классах выразительное чтение вслух как один из приемов формирования культуры устной речи, как средство

эмоционального и логичного осмысления текста. Однако формирование и развитие навыков смыслового чтения показано на уроках минимально.

На уроках биологии Уралева С.Ю. использует параграфы учебника, дополненные схемами, таблицами, которые можно использовать на разных этапах урока. Предлагает учащимся самостоятельную работу с наглядностями, предварительно сообщив им перечень вопросов или заданий. Изложение нового материала Светлана Юрьевна планирует на использовании презентаций, иллюстраций, не обращаясь к тексту учебника. Иногда в 8-10 классах предоставляет учащимся возможность самостоятельно изучить параграф не по учебнику, а с помощью других источников информации: специальная и справочная литература, интернет.

На уроках математики Андрюшиной Г.П. и Трегубовой А.П. часто используются проблемные ситуации, благодаря которым учащиеся сразу включаются в деятельность, в ходе которой у них возникают потребности в усвоении нового знания, и они сами или с помощью учителя «открывают» их. Главный механизм «открытия» – установление связей между новым и уже известным ученику знанием. После чего учителя используют систему усложняющих заданий от типовых до практико-ориентированных, но такая работа организована не в системе. На уроках не всегда решаются учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Однако в работе педагогов было выявлено, что не всегда осуществляется индивидуальный подход или поуровневая дифференциация для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями.

#### **Рекомендации:**

**1. Всем педагогам усилить работу по формированию и развитию общеучебных умений и навыков у обучающихся.**

**2. В следующем учебном году разгрузить учебный процесс за счет дифференциации требований к освоению учебного материала, с целью переориентации учебного процесса на восполнение выявленных дефицитов:**

- формирование общих учебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе по формированию предметных умений: анализировать и решать текстовые задачи, применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Всем учителям шире и чаще использовать адаптированные элементы ФГОС на уроках.

4. На уроках осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении в системе.

### ***3.3 Общие принципы и правила коррекционной работы***

В сентябре 2020 года, согласно плану внутришкольного контроля школы - интерната № 7 была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-10 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и

развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

В результате проверки техники чтения **в начальной школе** выяснилось следующее:

Обучающимся 2 класса (Мазитова Э.Р.) был предложен для чтения рассказ Е.Чарушина «Страшный рассказ». Участвовали в проверке техники чтения 10 человек. Целыми словами в классе не читает никто, только 2 человека читают смешанным способом (слог + слово), остальные читают по слогам. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 2 человека. Они же показали понимание прочитанного материала. Оставшиеся 8 человек допускали ошибки в окончаниях слов (6 чел.) и пропусках, заменах букв (5 чел.). Норматив по скорости чтения выполнили 3 обучающихся из 10.

#### ***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества
2	60 %	60 %

В 3-х классах (Расторгуева И.Г., Халиуллина Д.Д.) на момент проверки техники чтения присутствовали 18 человек (3а- 10 человек, 3б – 8 человек). Контрольный рассказ 3 а класса – «Догадался» В.Бианки. Большинство обучающихся владеют смешанным способом чтения(слог + слово). Только 3 человека читают целыми словами. Навыки осознанного, выразительного чтения показали 7 человек, но только 1 обучающийся овладел беглым, выразительным, осознанным чтением. Ошибки в чтении допускали практически все обучающиеся. Наиболее низкий темп чтения показали 5 человек.

В 3 б классе в качестве контрольного текста выступал отрывок рассказа «Беспризорная кошка» В.Бианки. Из 8 человек целыми словами читают 2 человека, 3 овладели смешанным чтением, 2 читают по слогам. Одна обучающаяся не овладела

навыками чтения. Осознанное чтение с пониманием прочитанного показали 2 человека. Только они имеют отличные оценки по чтению. Остальные показали низкие результаты и по скорости, и по осознанности.

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества
3 «А»	90 %	50 %
3 «Б»	62%	25%

В 4 классе 11 человек (Гаранина М.В.). Обучающиеся 4 класса читали рассказы «Осень в лесу» и «Золотая осень» (дифференцированные задания). Большинство обучающихся овладели навыком беглого, осознанного чтения. Больше половины читают целыми словами, остальные используют смешанный способ чтения. Все понимают прочитанное и могут пересказать текст. Основные ошибки в постановке ударения и пропусках или заменах букв. Удовлетворительную оценку получил только 1 ученик, поступивший в нашу школу в сентябре этого года.

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классе по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества
4	100 %	91 %

**Выводы:**

1. учителям 2- 3 классов Мазитовой Э.Р., Расторгуевой И.Г., Халиуллиной Д.Д. необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению;

2. больше половины обучающихся 2-4 классов имеют навыки осознанного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам, а 1 обучающаяся не имеет навыков чтения.

**При проверке техники чтения вслух обучающихся основной школы**

### **обращалось внимание на недочёты:**

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

В результате проверки техники чтения **в основной школе** выяснилось следующее:

1. В 5 а классе из 10 обучающихся было проверено 8 человек. Учитель-логопед Загитова А.Г. предложила для проверки рассказ Е. Чарушина «Лиса-рыбак». Норму чтения по количеству слов выполнила 1 обучающаяся, самые плохие результаты показали 3 мальчик., не уложившийся ни в какой норматив. Нужно отметить, что у них стойкие нарушения речи, с трудом поддающиеся коррекции и не позволяющие читать со скоростью, определенной нормативом. Чтение у подавляющего большинства целыми словами, лишь 2 человека используют смешанный способ чтения. Основные ошибки связаны с окончаниями слов. Понимают прочитанное и пересказывают 5 человек из 8.

2. В 5 б классе учитель-логопед Загитова А.Г. также предложила рассказ Е.Чарушина «Лиса-рыбак» для проверки техники чтения. Из 10 человек не участвовал в проверке 1 обучающийся. Норму количества слов при чтении выполнили 3 человека. Самый низкий показатель у 1 девочки. Читают целыми словами 7 человек, смешанным способом чтения 2 человека. Основные ошибки допускаются в окончаниях слов. Понимают прочитанное практически все обучающиеся, кроме 1 ребенка.

3. В 6 а классе учитель-логопед Загитова А.Г. предложила обучающимся рассказ К.Д. Ушинского «Яблонька». Принимали участие в проверке 6 человек из 7. Все 6 обучающихся читают целыми словами. Норму по количеству слов не выполнил никто. Самый низкий результат у 1 мальчика. Основные ошибки при чтении допускались в постановке ударения и окончаниях слов. Осознанное чтение и понимание прочитанного показали только 3 человека.

4. В 6 б классе проверку проводила учитель-логопед Горячева Т.П. Она предложила обучающимся рассказ А.Рогова «Деревянное золото». Из 8 обучающихся

на проверке присутствовали 7 человек. Из 7 обучающихся 2 читают по слогам. Норматив по количеству слов выполнили 4 человека. Ошибки допускались разные, безошибочным чтением овладели 3 ученика. К сожалению, в этом классе лишь 3 обучающихся продемонстрировали осознанное чтение и понимание прочитанного.

5. В 7 а классе из 10 обучающихся принимали участие в проверке 8 человек. Учитель-логопед Горячева Т.П. предложила рассказ Ю.Яковлева «Мальчик с коньками». Из 8 человек 6 читают целыми словами, 2 девочки владеют смешанным способом чтения. Норматив по количеству слов выполнили 3 человека. Основные ошибки были в постановке ударения, безошибочно читает Смирнов А. Кроме 1 девочки осознанно читают и понимают прочитанное 7 обучающихся.

6. В 7 б классе учитель-логопед Загитова А.Г. проверяла технику чтения по рассказу В.Бианки «У кого домик лучше всех». Из 8 обучающихся проверка проводилась у 5 учеников. Все они читают целыми словами, норматив по количеству слов выполнили 3 из 5. Все допустили при чтении ошибки в постановке ударения и окончаниях слов. Осознанным чтением и пониманием прочитанного овладели все 5 учеников. Удовлетворительных оценок в этом классе нет.

7. В 8 классе присутствовали на проверке техники чтения все 13 обучающихся по списку. Её проводила учитель-логопед Симонова А.М. Ею был предложен рассказ В. Чаплиной «Мушка». Из 13 человек уложились в норматив по количеству слов 11 человек. 2 обучающихся имеют такие особенности речевого развития, которые не позволяют им быстро читать. Без ошибок не прочитал ни один обучающийся. Ошибки были и в постановке ударения, и в окончаниях прилагательных, и допускались пропуски, замены, искажения слов. Осознанным чтением овладели 11 обучающихся и понимают прочитанное тоже 11 человек.

8. В 9 классе по списку 6 человек. Учитель-логопед Шарафиева О.Р. проверила технику чтения у 4 обучающихся. Все они читают целыми словами. Норматив по количеству слов выполнил только 1 мальчик. Ошибки допускались разные, безошибочным чтением не обладает никто из тех, кто участвовал в проверке. Осознанное чтение и понимание прочитанного показали все 4 человека.

9. В 10 классе проверку проводил учитель-логопед Червяков С.В. Все 9 человек по списку демонстрировали свою технику чтения по рассказам «Четыре сестры» и

«Осень в лесу». В норму чтения не уложился ни один ученик. Целыми словами читают 5 человек, смешанным способом чтения – 4 человека. Без ошибок прочитали 2 человека, остальные допускал ошибки в постановке ударения, пропусках, заменах, искажениях, окончаниях слов. Осознанным чтением и пониманием прочитанного овладели 7 человек.

**Результаты представлены в таблице:**

<b>Класс</b>	<b>Всего в классе</b>	<b>Проверено</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
5 а	10	8	100 %	50 %
5 б	10	9	100 %	67%
6 а	7	6	100 %	50 %
6 б	8	7	100 %	71%
7 а	10	8	100 %	88%
7 б	8	5	100 %	100%
8	13	13	100 %	100%
9	6	4	100 %	50%
10	9	9	100 %	89%
<b>Всего</b>	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>

### **Выводы:**

1. Все обучающиеся, участвующие в проверке техники чтения, показали 100% успеваемости.

2. Наиболее низкие результаты у обучающихся 5а и 6а класса, а 7б и 8 классы показали лучшие результаты по успеваемости и качеству.

3. Общий процент качества говорит о том, что большинство обучающихся основной школы имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.

Учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Проверка техники показала, что из года в год большинство детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют

выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2020/21 учебный год, в целях оптимальных результатов по коррекции речи обучающихся с 12 по 16 октября 2020 года проведен контроль за качеством логопедических занятий с целью контроля за коррекцией звуковой стороны речи; - формирования навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова; восполнения пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; развития и совершенствования умений и навыков построения связного высказывания; коррекции процессов чтения и письма. Наблюдение за речевой деятельностью учащихся осуществлялось не только на логопедических занятиях, но и на посещенных уроках, школьных и классных мероприятиях.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя – логопеда. У детей с ТНР страдают все функции речи, поэтому наши логопеды уделяют большое внимание как коммуникативной, так и развитию словесной регуляции речи и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Логопедические занятия ведут следующие педагоги:

ФИО	класс
Симонова Анастасия Михайловна	1А, 2, 3Б, 7Б, 8, 9

Расторгуева Ирина Геннадьевна	3А
Гаранина Марина Валерьяновна	4
Горячева Татьяна Петровна	6Б, 7А
Загитова Альбина Гусмановна	1Б, 5А, 5Б, 6А
Червяков Сергей Валерьянович	10

Основная цель работы учителей – логопедов школы – интерната - оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ.

Задачами логопедической работы являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям).

В рамках организационной деятельности учителями – логопедами проведена подготовка логопедических кабинетов к началу учебного года, составлен график работы; систематизирован методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков); а также иллюстративный и раздаточный материал для детей, настольные, печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков) и развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи).

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка. Система коррекционно-развивающих занятий предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

В сентябре 2020 г составлено единое расписание проведения занятий логопеда со школьниками. Все занятия проводятся строго по расписанию. Руководитель МО учителей-логопедов Загитова А.Г. регулярно консультирует учителей по методике проведения речевых разминок на уроках, по применению некоторых приемов звукопроизношения.

Учебный год все логопеды начали с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей логопеды индивидуально беседуют с каждым из родителей, уточняя анамнестические и анкетные данные, объясняют родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Основной формой работы являются групповые занятия, продолжительность которых 40 минут. А также занятия проводились и индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия 20 мин. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Группы были сформированы всеми логопедами на основании психофизического развития ребёнка и характера выявленного дефекта.

Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей дефекта речи ребёнка и его индивидуальных и возрастных возможностей. В работе предусматривается ориентация на средневозрастные нормы речевого развития детей и создание таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

На логопедических занятиях последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой деятельности (произношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма и чтения). Помощь учащимся с общим недоразвитием речи проводится последовательно и взаимосвязано в нескольких направлениях:

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточняется значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, уточняются значения используемых синтаксических конструкций; развивается и совершенствуется грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Проводится активная работа по формированию связной речи.

Занятия учителей – логопедов направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводятся на основании разработанной программы на учебный год.

На начальном этапе обучения детей с ТНР ставится задача развития понимания устной речи, обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности. Учителя начальных классов обращают особое внимание на развитие мыслительных операций, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. На каждом уроке и внеклассных мероприятиях педагоги школы-интерната формируют фонетико– фонематические и лексико– грамматические навыки, развивают связную речь, формируют умение соотносить звуковую и графическую стороны речи.

С 12 по 16 октября 2020 г. Уралевой С.Ю.- заместителем директора по УВР посещены занятия логопедов.

**Цель контроля:** оценить уровень проведения коррекционных занятий.

Для проверки рабочих программ, планов по коррекционной работе, занятий учителя-логопеда использовались следующие формы:

1. Проверка соблюдения нормативных требований в работе учителя-логопеда.
2. Посещение логопедических занятий.

В ходе проверки было выявлено:

Логопеды Загитова А.Г., Горячева Т.П., Симонова А. М, Червяков С.В. проводят коррекционную работу в своих классах.

**Общие выводы по итогам проверки:**

1. Логопеды соблюдают нормативные требования в коррекционной работе и при оформлении документации.

2. Имеет документацию по диагностике, планированию коррекционной работы:

- Рабочая программа.
- Журнал учета посещаемости.
- Списки детей.
- Карты обследования устной и письменной речи обучающихся.

В основном логопеды соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании специалистом раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета учебной нагрузки.

Рабочие программы составлены на один учебный год, для отдельного класса.

Следует отметить, что все представленные программы составлены с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ, что свидетельствует об ответственном подходе составления рабочей программы.

2.Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы. Проводились групповые, индивидуальные и коррекционные занятия согласно составленному расписанию.

Посещено 4 логопедических занятий. Занятия проходят на хорошем методическом уровне, особенно у Загитовой А.Г. Она владеет методикой работы над постановкой и автоматизацией звуков, что показала на занятии по автоматизации звука р с обучающимся 5Б класса. Симонова А.М., как недавно пришедший к нам на работу логопед, проводила обследование обучающейся 1А класса. Работа была проведена четко, профессионально, с использованием различных методик и большого количества красочно оформленного дидактического материала. После занятия Симонова А.М. зафиксировала полученные результаты в карте обследования для

последующей разработки индивидуального коррекционного воздействия. На групповых и индивидуальных занятиях, цель которых – устранение у детей дефектов речи, логопеды формируют у них навыки правильной речи, учат их говорить неторопливо и достаточно громко, «держат» правильное речевое дыхание, развивают устную монологическую речь, добиваются полных и правильных ответов, создают раскрепощенную обстановку на занятии. Парное занятие с обучающимися 7 класса проводила Горячева Т.П. По теме занятия «Антонимы» ею был подобран интересный материал, было использовано несколько различных приемов для закрепления данной темы, но не была проведена артикуляционная гимнастика и физминутка. Червяков С.В. проводил групповое занятие в 10 классе. Целью данного занятия было развитие памяти и внимания обучающихся, что имеет большое значение для успешной сдачи ГВЭ. Им было предложено несколько интересных заданий на развитие памяти и внимания, а в конце ученики написали небольшое изложение по тексту, который они прослушали 3 раза. Такие занятия способствуют формированию у обучающихся навыков, которые пригодятся им в жизни. Единственным замечанием было отсутствие единой темы занятия.

#### **Выводы:**

1. Логопеды оформляют всю необходимую документацию установленного образца.
2. Осуществляют мониторинг речевого развития и состояния письменной речи обучающихся, имеющих дефекты речи.
3. Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с темой программы. На занятиях представлены оптимальное чередование различных видов работы, сочетание индивидуальной работы с фронтальной.

С 19 по 30 апреля 2021 года учителя-логопеды проверили технику чтения у обучающихся 1-10 классов.

#### **Цель проверки:**

1. проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
3. определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, пропуски,

замены букв, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);

4.определить выразительность чтения;

5.выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Учитель-логопед 1 а класса Симонова А.М. проверила технику чтения у обучающихся 1 а класса (учитель Уралева С.Ю.) на конец учебного года. Ученикам были предложены тексты «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» Жуковой Н.С. Участвовали в проверке 10 человек (все обучающиеся). Проверка показала, что читать умеют все ученики. Целыми словами читают 3 человека, смешанное чтение у 4, а по слогам читают 3 ученика. В норматив по скорости чтения не уложились 3 человека. У остальных обучающихся скорость соответствует норме, а у 1 мальчика она соответствует норме 3 класса. Понимание прочитанного есть у 5 учеников, у остальных либо нарушено, либо его нет. Основными ошибками являются замены букв, слогов (7 чел.) и 6 обучающихся ошибаются при прочтении окончаний слов.

В 1 б классе (учитель Ширванова Д.Н.) проверку проводила учитель-логопед Загитова А.Г. Обучающимся был предложен текст «Апрель» Л.Н.Толстого. В проверке приняли участие 10 человек из 11. Из прошедших проверку обучающихся читать умеют все. Чтение, в основном, слоговое. Смешанным способом читают 3 человека. Скорость чтения 5 учеников укладывается в норматив, а 1 мальчик читает со скоростью, соответствующей норме 3 класса. Ошибки в виде пропусков, замен букв и слогов допускают 6 обучающихся, столько же делают ошибки при прочтении окончаний слов. Понимание прочитанного показала половина учеников (5 человек).

Обучающимся 2 класса (учитель Мазитова Э.Р.) учителем-логопедом Симоновой А.М. были предложены для чтения 2 рассказа: Ю.Дмитриева «Летучие мыши» и М. Пришвина «За птичкой». Участвовали в проверке техники чтения 12 человек. 1 мальчик находится в 4 четверти на надомном обучении, поэтому у него технику чтения проверяла учитель начальных классов Аникина С.Н., которая занимается его обучением. По сравнению с началом года, когда читающих целыми словами не было, 6 человек уже читают таким образом, 5 человек смешанным способом чтения и только один ученик все еще читает по слогам. Выразительно, в

соответствующем темпе читают 8 человек. 9 человек показали понимание прочитанного материала. У остальных есть затруднения. Допускали ошибки в окончаниях слов 8 человек, а пропуски, замены букв 7 человек.

***Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 2 класса по оценке техники чтения***

Класс	% успеваемости	% качества
2 (начало года)	60 %	60 %
2 (конец года)	100 %	75 %

В 3-х классах на момент проверки техники чтения присутствовали 20 человек (3а- 10 человек, 3б – 10 человек). Контрольный рассказ 3 а класса (учитель Расторгуева И.Г.) – «Яблонька» К.Ушинского. Проверку проводила учитель начальных классов Расторгуева И.Г. Слоговое чтение только у 1 мальчика, большинство обучающихся владеют смешанным способом чтения (слог + слово). Только целыми словами читает Загидуллин А.. Навыки осознанного чтения показали 6 человек, понимание прочитанного 8, и только 1 обучающийся владеет беглым, выразительным, осознанным безошибочным чтением. Ошибки в чтении допускали практически все обучающиеся ( кроме 1 мальчика). Наиболее низкий темп чтения показали 4 человека.

В 3 б классе (учитель Халиуллина Д.Д.) в качестве контрольного текста выступал рассказ «Журавль» С.Аксакова. Проверяла технику чтения учитель-логопед Симонова А.М. Из 10 человек целыми словами читают 5 человек, 4 овладели смешанным чтением, читающих по слогам нет. Одна обучающаяся не овладела навыками чтения на конец обучения в 3 классе. Осознанное чтение с пониманием прочитанного показали 6 человек. По сравнению с началом года (2 человека) это хороший прогресс. Низкие результаты и по скорости, и по осознанности показали 4 человека.

***Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 3-их классов по проверке техники чтения***

Класс	%	% качества
-------	---	------------

	успеваемости	
3 «А» (начало года)	90 %	50 %
3 «А» (конец года)	100 %	50%
3 «Б» (начало года)	62%	25%
3 «Б» (конец года)	90 %	60 %

В 4 классе 11 человек (учитель Гаранина М.В.). Она же как учитель-логопед проверяла технику чтения. Обучающиеся 4 класса читали рассказы «Весна красна» Г. Скребицкого и «Яблонька» К.Ушинского. Большинство обучающихся овладели навыком беглого, осознанного чтения. Читают целыми словами 9 человек, 2 используют смешанный способ чтения. Все понимают прочитанное и могут пересказать текст. Ошибки в постановке ударения, пропусках или заменах букв, окончаниях слов допускают все обучающиеся. Удовлетворительную оценку получил только 1 ученик, поступивший в нашу школу в сентябре этого года, у которого практически нет прогресса в скорости чтения и на конец года.

***Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса по проверке техники чтения***

Класс	% успеваемости	% качества
4 (начало года)	100 %	91 %
4 (конец года)	100 %	91 %

**Выводы:**

1. во всех классах со 2 по 4 процент успеваемости на конец учебного года остался таким же или повысился;
2. во всех классах со 2 по 4 процент качества на конец учебного года остался таким же или повысился;
3. безошибочным чтением обладают только 7 человек из обучающихся всей начальной школы, что объясняется особенностями детей с ТНР;
4. чуть больше половины обучающихся 1-4 классов имеют навыки осознанного

чтения;

5. у 26 обучающихся скорость чтения ниже нормы, а 1 обучающаяся не имеет навыков чтения и на конец года.

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты: искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);- неправильная постановка ударений (более двух); - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух. В результате проверки выяснилось следующее.

В 5 а классе из 10 обучающихся было проверено 9 человек. Учитель-логопед Загитова А.Г. предложила для проверки рассказ В.Сутеева «Рыболовы». Норму чтения по количеству слов выполнили 4 обучающихся, не уложились в норму 4 обучающихся. Ученик, показавший самый низкий результат на начало года (Гыза М.) во время проведения проверки болел. Из присутствовавших самые низкие показатели у 2 мальчиков. Нужно отметить, что у них стойкие нарушения речи, с трудом поддающиеся коррекции и не позволяющие читать со скоростью, определенной нормативом. Способ чтения у всех - целыми словами. Ошибки допускают незначительное количество детей. Понимают прочитанное и пересказывают 8 человек из 9.

В 5 б классе учитель-логопед Загитова А.Г. также предложила рассказ В.Сутеева «Рыболовы» для проверки техники чтения. Участвовали 9 человек из 10 (1 девочка, имеющая худшие показатели по итогам входной проверки, болела). Норму количества слов при чтении выполнили 5 человек. Читают целыми словами 9 человек, смешанным способом чтения 1 человек. Основные ошибки допускались в окончаниях слов. Понимают прочитанное 8 человек из 9.

В 6 а классе учитель-логопед Загитова А.Г. предложила обучающимся рассказ «Рыжик» Г.Снегирева. Принимали участие в проверке 6 человек из 7. 5 обучающихся из 6 читают целыми словами. Норму по количеству слов выполнил только 1 мальчик. Самые низкие результаты показали 2 ученика 6А класса. Ошибки были допущены в постановке ударения, пропусках, заменах букв, окончаниях слов. Осознанное чтение и понимание прочитанного показали 4 человека.

В 6 б классе проверку проводила учитель-логопед Горячева Т.П. Она

предложила обучающимся рассказ В.Распутина «Уроки французского». На проверке присутствовали все 8 учеников класса. Из них 3 читают смешанным способом, остальные – целыми словами. Норматив по количеству слов выполнили 3 человека. Ошибки были допущены в постановке ударения, пропусках, заменах букв, окончаниях слов. Осознанное чтение и понимание прочитанного показали половина учеников класса (4 и 5 человек соответственно).

В 7 а классе все 10 обучающихся приняли участие в проверке. Учитель-логопед Горячева Т.П. предложила рассказ М.Шукшина «Гринька Малюгин». Все 10 человек читают целыми словами. Норматив по количеству слов выполнили 5 человек. Основные ошибки были в постановке ударения, безошибочно читают 3 ученика. Осознанно читают и понимают прочитанное 6 человек из 10.

В 7 б классе учитель-логопед Загитова А.Г. проверяла технику чтения по рассказу Носова Е. «Как ворона заблудилась» у всех 8 обучающихся этого класса. Все читают целыми словами, норматив по количеству слов выполнили 2 из 8. Все допустили при чтении ошибки в постановке ударения, окончаниях слов, пропусках, заменах букв. Осознанное чтение у 6 обучающихся, понимание прочитанного показали всего 4 ученика, у остальных присутствуют затруднения в понимании.

В 8 классе присутствовали на проверке техники чтения все 13 обучающихся по списку. Её проводила учитель-логопед Симонова А.М. Она предложила рассказ Г. Скребицкого «Сказка о весне». Все читают целыми словами. Из 13 человек уложились в норматив по количеству слов 8 человек. 2 обучающихся имеют такие особенности речевого развития, которые не позволяют им быстро читать. Безошибочно прочитали 4 обучающихся. У остальных ошибки были и в постановке ударения, и в окончаниях слов, и допускались пропуски, замены, искажения букв. Осознанным чтением и пониманием прочитанного овладели 9 обучающихся.

В 9 классе по списку 6 человек. Учитель-логопед Симонова А.М. проверила технику чтения у всех обучающихся. Все они читают целыми словами. Норматив по количеству слов выполнил только 1 мальчик. Основные ошибки допускались в окончаниях слов, безошибочным чтением не обладает никто. Осознанное чтение и понимание прочитанного показали 2 человека, остальные испытывали затруднения.

В 10 классе проверку проводил Червяков С.В. Все 8 человек по списку

демонстрировали свою технику чтения по рассказу Г.Скребицкого «Весна красна». В норму чтения уложились 2 мальчика. Целыми словами читают 6 человек, смешанным способом чтения – 3 человека. Без ошибок прочитал 1 ученик, остальные допускали ошибки в постановке ударения, пропусках, заменах, искажениях, окончаниях слов. Понимают прочитанное все обучающиеся, осознанным чтением овладели 6 человек.

**Результаты представлены в таблице:**

<b>Класс</b>	<b>Всего в классе</b>	<b>Проверено</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
5 а (начало года)	10	8	100 %	50 %
5 а (конец года)	10	9	100%	78 %
5 б (начало года)	10	9	100 %	67%
5 б (конец года)	10	9	100%	78%
6 а (начало года)	7	6	100 %	50 %
6 а (конец года)	7	6	100%	67%
6 б (начало года)	8	7	100 %	71%
6 б (конец года)	8	8	100%	63 %
7 а (начало года)	10	8	100 %	88%
7 а (конец года)	10	10	100 %	40%
7 б (начало года)	8	5	100 %	100%

7 б (конец года)	8	8	100%	50 %
8 (начало года)	13	13	100 %	100%
8 (конец года)	13	13	100%	100%
9 (начало года)	6	4	100 %	50%
9 (конец года)	6	6	100 %	50 %
10 (начало года)	9	9	100 %	89%
10 (конец года)	8	8	100 %	75 %
<b>Всего</b> (начало года)	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>
<b>Всего</b> (конец года)	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>

**Выводы:**

1. По сравнению с началом года процент успеваемости остался прежним – 100%.
2. Повысился процент качества по сравнению с началом года у обучающихся 5 а, 5 б, 6 а классов.
3. Снизился процент качества у обучающихся 6 б, 7 а, 7 б и 10 классов, причем в седьмых классах практически в 2 раза.
4. Наиболее низкие результаты по качеству у обучающихся 7 а, 7 б и 9 классов. Только 8 класс сохранил стабильно высокие результаты (100%) по успеваемости и качеству.
5. Общий процент качества немного упал, но больше половины обучающихся основной школы имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.

### 3.4 Мониторинг качества и успеваемости обучающихся

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи растет численность обучающихся, так в 2015-16 – 108 учащихся, в 2016-17 году – 124, в 2017-2018 - 130, в 2018-2019 – 134, в 2019-2020 году- 134, в 2020-2021 на начало учебного года 146 обучающихся.

Динамика качества успеваемости представлена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.)	Переведены класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
<b>Начальной школы</b>					
2017/18	79	79	77	3	1
2018/19	69	69	67	2	-
2019/20	64	64	63	1	-
2020/21	65				
<b>Основной школы</b>					
2017/18	51	51	50	-	1
2018/19	65	64	2	-	1
2019/20	68	68	68	-	-
2020/21	81				

Данные таблицы учитывают промежуточную аттестацию учащихся, целями которой являются установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

Актуальной задачей обучения является формирование умения учиться, которое является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Критериями результативности работы педагогического коллектива с такими детьми служат качественные показатели деятельности учителя, выраженные в знаниях и умениях.

#### **2017/18 учебный год**

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
94	45	6	47

#### **2018/19 учебный год**

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
98,28	44,83	6	46

#### **2019/20 учебный год**

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
99,14	45,69	3	50

#### **2020/21 учебный год**

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
95,93	40,65	2	48

Ежегодно проводится мониторинг качества знаний, умений и навыков учеников по средним показателям контрольных и срезовых работ школы-интерната.

**Результаты четвертных контрольных работ, проведенных в  
2020/21 учебном году: 1 четверть**



класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	12	9	4	1	3	1	88,89	55,56
3А	11	9	1	0	4	4	55,56	11,11
3Б	10	9	3	1	3	2	77,78	44,44
4	11	9	1	6	2	1	100,00	77,78
<b>Итого НШ</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>80,56</b>	<b>47,22</b>
5а	10	8	2	2	2	2	75,00	50,00
5б	10	8	0	4	3	1	87,50	50,00
6а	7	6	0	2	2	2	66,67	33,33
6б	8	5	2	0	0	3	40,00	40,00
7А	10	7	0	2	3	2	71,43	28,57
7Б	8	7	1	1	3	2	71,43	28,57
8	13	13	4	5	3	1	92,31	69,23
9	6	5	1	1	1	2	60,00	40,00
10	9	9	0	1	4	4	55,56	11,11
<b>Итого ОШ</b>	<b>81</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>72,06</b>	<b>41,18</b>
итого	125	104	19	26	33	27	<b>75,0</b>	<b>43,27</b>

**анализ контрольной работы по русскому языку за 2 четверть 2020/21 учебный год**

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	12	10	2	1	3	4	60,00	30,00
3А	11	8	1	0	4	3	62,50	12,50
3Б	10	7	2	1	2	2	71,43	42,86
4	11	11	3	6	2	0	100,00	81,82
<b>Итого НШ</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>75,00</b>	<b>44,44</b>
5а	10	6	1	4	1	0	100,00	83,33
5б	10	9	0	4	3	2	77,78	44,44
6а	7	6	0	4	1	1	83,33	66,67
6б	8	4	0	1	1	2	50,00	25,00
7А	10	8	0	2	2	4	50,00	25,00
7Б	8	8	0	5	2	1	87,50	62,50
8	13	12	0	7	1	4	66,67	58,33
9	6	6	0	2	2	2	66,67	33,33
10	9	8	0	4	2	2	75,00	50,00
<b>Итого ОШ</b>	<b>81</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>73,13</b>	<b>50,75</b>
итого	125	103	9	41	26	27	<b>73,79</b>	<b>48,54</b>

Математика 20-21 уч. год			Математика 19-20 уч. год		
1 четв	75,2	44,76	75,3	43,30	
2 четв	75,0	<b>43,27</b>	72,5	<b>36,26</b>	
Русский язык 20-21 уч. год			Русский язык 19-20 уч. год		

1 четв	79,82	44,04	72,63	40,00
2 четв	73,79	<b>48,54</b>	74,73	<b>39,56</b>

В сопоставлении с результатами контрольных работ по математике и русскому языку 1 и 2 четверти прошлого учебного года количество успевающих детей осталось на том же уровне, однако процент качества выполнения контрольных работ вырос на 7-9 %.

### 3 четверть

анализ контрольной работы по математике за 3 четверть 2020/21 учебный год									
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	
2	12	10	2	4	2	2	80,00	60,00	
3А	10	7	0	2	4	1	85,71	28,57	
3Б	10	6	1	3	1	1	83,33	66,67	
4	11	8	1	5	2	0	100,00	75,00	
<b>Итого НШ</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>87,10</b>	<b>58,06</b>	
5а	10	10	3	2	3	2	80,00	50,00	
5б	10	9	0	3	4	2	77,78	33,33	
6а	7	5	0	1	3	1	80,00	20,00	
6б	8	8	2	2	0	4	50,00	50,00	
7А	10	9	0	2	5	2	77,78	22,22	
7Б	8	6	1	2	1	2	66,67	50,00	
8	13	10	3	2	4	1	90,00	50,00	
9	6	5	0	2	2	1	80,00	40,00	
10	8	8	1	1	3	3	62,50	25,00	
<b>Итого ОШ</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>74,29</b>	<b>38,57</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>123</b>	<b>101</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>78,2</b>	<b>44,55</b>	
анализ контрольной работы по русскому языку за 3 четверть 2020/21 учебный год									
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	
2	12	10	4	0	3	3	70,00	40,00	
3А	10	3	0	0	1	2	33,33	0,00	
3Б	10	7	1	0	3	3	57,14	14,29	
4	11	9	2	5	2	0	100,00	77,78	
<b>Итого НШ</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>72,41</b>	<b>41,38</b>	
5а	10	9	1	4	2	2	77,78	55,56	
5б	10	9	0	6	1	2	77,78	66,67	
6а	7	5	0	3	1	1	80,00	60,00	
6б	8	8	0	2	4	2	75,00	25,00	
7А	10	7	0	3	2	2	71,43	42,86	

7Б	8	6	2	2	1	1	83,33	66,67
8	13	9	3	4	0	2	77,78	77,78
9	6	6	1	1	3	1	83,33	33,33
10	8	8	1	5	2	0	100,00	75,00
<b>Итого ОШ</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>80,60</b>	<b>56,72</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>123</b>	<b>96</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>78,13</b>	<b>52,08</b>

#### 4 четверть

анализ контрольной работы по математике за 4 четверть 2020/21 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	12	9	1	3	4	1	88,89	44,44
3А	10	10	1	1	6	2	80,00	20,00
3Б	10	10	2	4	1	3	70,00	60,00
4	11	10	3	3	4	0	100,00	60,00
<b>Итого НШ</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>84,62</b>	<b>46,15</b>
5а	10	9	1	4	2	2	77,78	55,56
5б	10	8	1	3	3	1	87,50	50,00
6а	7	6	0	1	3	2	66,67	16,67
6б	8	7	1	1	2	3	57,14	28,57
7А	10	10	2	1	5	2	80,00	30,00
7Б	8	8	2	1	3	2	75,00	37,50
8	13	12	5	3	4	0	100,00	66,67
9	6	5	2	0	2	1	80,00	40,00
10	8	7	0	3	4	0	100,00	42,86
<b>Итого ОШ</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>81,94</b>	<b>43,06</b>
<b>итого</b>	<b>123</b>	<b>111</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>82,9</b>	<b>44,14</b>
анализ контрольной работы по русскому языку за 4 четверть 2020/21 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2	12	10	2	3	3	2	80,00	50,00
3А	10	9	0	2	4	3	66,67	22,22
3Б	10	10	3	2	2	3	70,00	50,00
4	11	10	2	5	3	0	100,00	70,00
<b>Итого НШ</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>79,49</b>	<b>48,72</b>
5а	10	9	3	3	2	1	88,89	66,67
5б	10	10	1	4	3	2	80,00	50,00
6а	7	6	0	3	2	1	83,33	50,00
6б	8	7	0	2	4	1	85,71	28,57
7А	10	7	0	1	4	2	71,43	14,29
7Б	8	8	1	3	4	0	100,00	50,00
8	13	12	2	7	2	1	91,67	75,00
9	6	5	1	1	2	1	80,00	40,00
10	8	8	0	4	4	0	100,00	50,00
<b>Итого ОШ</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>87,50</b>	<b>50,00</b>

итого	123	111	15	40	39	17	84,68	49,55
-------	-----	-----	----	----	----	----	-------	-------

### Годовой мониторинг работ:

2020-2021								
математика								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	125	105	12	35	32	25	75,2	44,76
2 четв	125	104	19	26	33	27	75,0	43,27
3 четв	123	101	14	31	34	22	78,2	44,55
<b>Итоговая</b>	<b>123</b>	<b>111</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>82,9</b>	<b>44,14</b>
русский язык								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	125	109	9	39	39	22	79,82	44,04
2 четв	125	103	9	41	26	27	73,79	48,54
3 четв	123	96	15	35	25	21	78,13	52,08
<b>Итоговая</b>	<b>123</b>	<b>111</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>84,68</b>	<b>49,55</b>

Если сравнить результаты контрольных работ по русскому языку и математике 1 четверти и 4 четверти текущего учебного года, то нужно отметить в показателях качества и успеваемости есть положительная динамика.

Русский язык	1 четверть	4 четверть	Динамика
Успеваемость	79,82	84,68	+4,86%

<b>Качество</b>	44,04	49,55	+5,51%
<b>Математика</b>	75,2	82,9	+7,7%
<b>Успеваемость</b>			

Показатели успеваемости и качества итоговых контрольных работ по русскому языку, математике по сравнению с прошлым учебным годом ниже, так как в мае 2020 года работы выполнялись дистанционно, при помощи родителей.

**В сопоставлении с прошлыми учебными годами:**

<b>2019-2020</b>								
<b>математика</b>								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	117	97	16	26	31	24	75,3	43,30
2 четв	116	91	13	20	33	25	72,5	36,26
3 четв	115	97	18	29	26	25	75,3	48,45
<b>Итоговая</b>	<b>116</b>	<b>106</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82,08</b>
<b>русский язык</b>								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	117	95	15	23	31	26	72,63	40,00
2 четв	116	91	8	28	32	23	74,73	39,56
3 четв	115	95	7	34	31	23	75,79	43,16
<b>Итоговая</b>	<b>116</b>	<b>111</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71,17</b>

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГВЭ.

Выпускники 10 класса школы-интерната сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ в письменной форме. Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ участвуют в Государственном выпускном экзамене с 2013/14 учебном года.

Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике для учеников 9 классов в 2020 году отменена в связи с принятием мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2020/21 учебный год в целях контроля за качеством подготовки к итоговому собеседованию (далее - ИС) по русскому языку, на основании Приложения 10 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», **3 февраля** проведено пробное ИС.

«Зачет» получен **8 из 9** участниками, однако даны рекомендации: следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые, связанные ответы на вопросы, а также усилить работу по подготовке к пересказу, умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи. Зачет для участников с ТНР ставился от 5 баллов.

Итоги:

Набранные баллы	Кол-во обучающихся	Предварительные оценки
4 балла	1	2
5 баллов	3	3
6 баллов	3	3
9 баллов	1	4
11 баллов	1	5

качество – 22,2%, успеваемость – 88,9 %.

В целях повышения качества обучения и эффективности подготовки к ГВЭ в 2020-21 учебном году в апреле (14.04.21, 21.04.21) администрацией школы-интерната были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике.

Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ ежегодно участвуют в пробном Государственном выпускном экзамене для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее – ГВЭ). Пробные ГВЭ организованы и проведены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказом по школе назначены руководители в аудиториях и организатор вне аудиторий.

По русскому языку выпускники писали изложение с творческим заданием. Работы оценены согласно критериям, разработанным ФИПИ.

Получены следующие баллы :

15-17	12-14 («4»)	9-11 («3»)	8 и менее («2»)
0 чел.	4 чел	4 чел.	0 чел.
0%	50%	50%	0%

% качества-50, % успеваемости - 100., что в целом соответствует четвертным оценкам. Работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданием (изложение), применяя приемы компрессии текста, передавая основное содержание текста. При

этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, орфографические и пунктуационные нормы языка, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, в виду особенностей детей с ТНР.

По математике выпускники писали контрольную работу с сайта ФИПИ. Работы оценены согласно критериям.

Получены следующие оценки :

5	4	3	2
0 чел.	3 чел	4 чел.	0 чел.
0%	43%	57%	0%

% качества-43, % успеваемости - 100, что в целом также соответствует четвертным оценкам. Работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показал, что решение любых геометрических задач вызывает у школьников значительные затруднения, поэтому на уроках геометрии необходимо не только изучение свойств фигур, но и формирование общих подходов к решению задач. Следует уделять больше внимания, изучению геометрии, используя разнообразные тестовые формы контроля знаний учащихся.

Анализ результатов пробного ГВЭ по математике показывает, что с некоторыми заданиями учащиеся справляются неплохо, и процент выполнения заданий, близок к планируемому. Однако в оставшееся до экзамена время внимание учащихся должно быть направлено на отработку навыков решения заданий, связанных со знанием алгоритма решения алгебраических выражений, заданий геометрического содержания, практических расчетных и вероятностных задач.

Результаты пробного ГВЭ поставили перед учителями задачу устранения организационных недочетов (в плане заполнения бланков) и регулирования методических подходов при подготовке к экзаменам ребят-инвалидов.

Исходя из вышеизложенного, рекомендовано классному руководителю довести информацию до родителей, учителям русского языка и математике усиленно готовиться к ГВЭ (которые состоятся 24 мая – по русскому языку, 27 мая – по

математике).

С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, орфографический, контрольное списывание и т.д.

По математике усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на решение геометрических, практических и вероятностных задач.

В 2020-2021 учебном году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору (русский язык или математика).

#### Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене

год вы- пуска	Кол-во выпускни ков	<i>Русский язык</i>					Средн яя оценк а
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2016/17	4	3	3	-	-	-	5
2017/18	4	4	4	-	-	-	5
2018/19	13	12	8	4	-	-	4,5
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	5 из 7	5					
		<i>Математика</i>					Средн яя оценк а
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2016/17	4	3	2	1	-	-	4,3
2017/18	4	4	3	1	-	-	4,9
2018/19	13	12	-	8	4	-	3,66

2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	4 из 7	4					

В 2020/21 учебном году были проведены метапредметные контрольные работы в 3, 4, 5, 8, 9 классах. Данная работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных познавательных умений и выявления характеристик отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности. А также с целью проведения сопоставительного анализа мышления учащихся, их грамотности и уровня обученности.

29 сентября 2020-2021 учебного года в ГБОУ «Казанской школе-интернате для детей с ОВЗ» проведена входная диагностика метапредметных умений обучающихся 5-х классов.

В соответствии с ФГОС ООО цель проведения диагностики – оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике метапредметных умений приняло участие 14 обучающихся, 6 человека отсутствовали по болезни или по семейным обстоятельствам. Всего в 5 классах 20 учеников, из них 1 учащийся с РАС.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы по предметам.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	1/7	2/7	4/7
5Б	0/7	2/7	5/7
<b>Итого</b>	<b>1/14</b>	<b>4/14</b>	<b>9/14</b>
%	7%	29%	64%
<b>Всего приняло участие</b>	<b>14/20</b>		

#### **Выводы и рекомендации:**

1. По результатам входной диагностики метапредметных умений в 5 классах, выявлено, что из 14 обучающихся универсальные учебные действия сформированы у

4 обучающихся (29%) на среднем (базовом) и у 9 обучающихся (64%) на низком уровне. В 5 классах 1 обучающийся с высоким (выше базового) уровнем сформированных УУД.

**2. Анализ результатов диагностики показывает, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий:**

- на практическое ориентирование;
- логическое мышление;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- решение задач.

**3. Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:**

- ✚ задания на логику
- ✚ задания на установление причинно-следственных связей
- ✚ работа со смысловыми текстами
- ✚ решение задач
- ✚ задания на практическое ориентирование

3 декабря 2020-2021 учебного года в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» была проведена диагностика метапредметных умений обучающихся третьих и четвертого классов.

Всего в 3 и 4 классах 32 обучающихся ( в 3а- 11, 3б- 10 и 4–11). В диагностике метапредметных умений приняли участие 22 обучающихся, 10 человек отсутствовали по болезни или по семейным обстоятельствам.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений были использованы комплексные контрольные работы.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Недостаточный уровень</b>
<b>3А класс</b>	<b>1/8</b>	<b>3/8</b>	<b>4/8</b>	<b>0/8</b>

<b>3Б класс</b>	<b>0/5</b>	<b>1/5</b>	<b>1/5</b>	<b>3/5</b>
<b>4 класс</b>	<b>3/9</b>	<b>3/9</b>	<b>2/9</b>	<b>1/9</b>
<b>Итого</b>	<b>4/22</b>	<b>7/22</b>	<b>7/22</b>	<b>4/22</b>
<b>%</b>	<b>18%</b>	<b>32%</b>	<b>32%</b>	<b>18%</b>

### **Выводы:**

1. По результатам диагностики выявлено, что одинаковое количество обучающихся ( по 4 человека – 18%) имеют высокий и недостаточный уровень сформированности учебной компетентности, а средний и низкий уровень имеют также одинаковое количество обучающихся – 7 человек (32%).

2. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на

- логическое мышление;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- решение задач.

Согласно плану работы школы-интерната на 2020/21 учебный год в феврале 2021 г. проведена комплексная работа для оценки сформированности у обучающихся 8, 9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

**Дата проведения контроля:** 4 февраля 2021г.

**Форма контроля:** внутришкольный

**Классы:** 8, 9.

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В диагностической работе приняли участие 18 обучающихся (95 %) 8,9 классов. В комплексную работу включены текст, посвященный Александру Невскому, и задания по следующим предметам: математика, русский язык, литература, история, география, ОБЖ.

Измерительные материалы включают 6 блоков (предметов), в каждом из которых даются задания, связанные с текстом.

Учащимся предлагалось прочитать текст, выполнить задания по их содержанию, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1 группа включает в себя работу с текстом: обобщение понимания текста и ориентацию в нем. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении задания: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2 группа умений направлена на более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. При выполнении заданий необходимо продемонстрировать следующие умения: анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте; формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, включая прямое воспроизведение отдельных предложений, фраз, слов.

В работе используются разные типы и формы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на определенном месте или подчеркнуть (обвести) часть текста)
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок)
- задания на установление соответствий.

На выполнение комплексной работы отводилось 2 урока (80 минут).

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале (выполнены все задания). Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения 50%. Оптимальный критерий

при успешности выполнения 75%.

Успешность выполнения диагностической работы (% качества) представлена в Таблице 1:

	Писало/ всего	Матем	Русс.яз	Лит-ра	История	География	Обж
8	12/13	75%	50%	33%	91,6%	91,6%	91,6%
9	6/6	0%	50%	66,7%	50%	100%	66,7%

	Средний бал (матем, русс яз) % качества
8	62,5 %
9	25 %

	Задания по группам умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте (Коммуникативные УУД)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (Познавательные УУД)	Использование информации из текста для различных целей (Регулятивные УУД)
8	75%	66%	66%
9	50%	25%	50%

Допущенные ошибки:

1. Не могут найти и выделить необходимую информацию в тексте;
2. Не умеют определять основную и второстепенную информации;
3. Не умеют устанавливать причинно – следственные связи;
4. Неверно используют знако-символьные средства;
5. Орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

Выводы:

1. В 9 классе 50% обучающихся выполнили задания, направленные на выявление общего понимания текста и ориентации в нем.
2. 75% учащихся 8 класса выполнили задания на общее понимание и ориентацию в тексте, 66% учащихся на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

3. Только 50% учащихся 9 класса и 66% учащихся 8 класса умеют использовать информацию из текста для различных целей.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено менее 25 % заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- низкий – выполнение менее половины заданий и набрано менее 50%.
- средний – выполнена половина и более заданий, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы
- высокий – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2).

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий (математика, русский язык, литература) представлены в таблице (Таблица 2):

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	5/12	6/12	1/12	0/12
%	42%	50%	8%	0%

<b>9</b>	<b>0/6</b>	<b>4/6</b>	<b>1/6</b>	<b>1/6</b>
%	0%	66%	17%	17%
<b>Итого</b>	<b>5/18</b>	<b>10/18</b>	<b>2/18</b>	<b>1/18</b>
%	28%	56%	11%	5%
<b>Всего приняло участие</b>	<b>18/19</b>			

### **Выводы:**

1. Высокий уровень в 8 классе составляет 42% учащихся, в 9 классе -0%.
2. 92% учеников 8 класса имеют высокий и средний уровни, что соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС
3. 66% учащихся 9 класса имеют средний уровень, что не соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о несформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
4. 16 % учащихся 8, 9 классов имеют низкий и недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

### **Рекомендации:**

#### Учителям-предметникам

1. Учителям, преподающим в 8, 9 классах, следует обратить внимание на формирование и развитие умений, способствующих пониманию текста и ориентации в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

2. Проанализировать сформированность групп умений на общее понимание текста, ориентация в тексте; на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; на использование информации из текста для различных целей; на использование информации из текста для различных целей обучающихся 8, 9 классов. Полученные результаты использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей для

коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий и недостаточный уровень читательской грамотности.

3. Проанализировать сильные и слабые стороны учащихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками. Обсудить с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

4. Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД.

5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими низкий и недостаточный уровень по итогам выполнения комплексной работы.

6. Продолжить работу, связанную с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы учащиеся смогли успешно освоить материал основной школы.

7. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало бы формированию метапредметных результатов.

Оценка уровня сформированности учебной компетентности обучающихся 4 класса была проведена 23 апреля 2021 г., т.е. их способность работать с информацией, представленной в тексте и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД.

Всего в четвертом классе 11 учеников, в работе приняли участие 10 обучающихся.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений была использована комплексная контрольная работа на основе текста «Сколько у кого детей?» и 10 заданий к нему, каждое из которых оценивалось в 1 балл.

Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, со свободным кратким ответом, объяснением, установление последовательности, установление соответствия, выбор верных утверждений из представленных.

10 баллов – 100% - «5» (высокий уровень)

9-7 баллов -90-70 %- «4» (средний уровень)

6-5 баллов- 60-50%- «3» ( низкий уровень)

Меньше 5 баллов – «2» (недостаточный уровень)

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
4 класс (декабрь 2020 г)	3/9	3/9	2/9	1/9
%	33%	33%	22%	11%
4 класс (апрель 2020 г)	4/10	6/10		0/11
%	40%	60%	0 %	0%

### **Выводы:**

1. По результатам диагностики выявлено, что на конец учебного года все обучающиеся имеют высокий или средний уровень сформированности учебной компетентности.

2. По сравнению с метапредметной работой, проведенной в декабре, количество обучающихся с высоким уровнем сформированности увеличилось на 1 человека, значительно ( на 3 человека) повысилось число обучающихся со средним уровнем сформированности, и нет обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных умений.

2. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на:

- регулятивные действия (способность принимать и сохранять учебную задачу, находить средства и способы её осуществления);
- познавательные УУД (смысловое чтение текста, выделение существенной информации).

3. Практически все ученики на конец обучения в 4 классе показали хорошие результаты по сформированности метапредметных умений.

4. Классный руководитель Гаранина М.В. проводит успешную работу по формированию метапредметных умений.

#### ***4. Воспитательная работа***

Одна из наиболее заметных тенденций в развитии нашей школы – расширение круга социального взаимодействия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их благополучная профессиональная адаптация. Ее эффективное решение стало возможным, в том числе и через социальное партнерство с организациями, учреждениями, предприятиями.

Воспитательная работа в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главной целью воспитательной работы является – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

С целью усиления эффективности воспитания ребенка школа – интернат стремится создать воспитательную систему, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы – интерната складывается из работы администрации школы, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, методического объединения классных руководителей, воспитателей и логопедов, совета по профилактике правонарушений, ученического самоуправления (совета старшеклассников школы-интерната), работы библиотеки, родительского комитета школы.

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

- Сентябрь - месячник Безопасности;
- Октябрь - месячник по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- Ноябрь - месячник трудового воспитания;
- Декабрь - месячник добра и милосердия;
- Январь - месячник творческих дел;
- Февраль - месячник оборонно-массовой работы;
- Март - месячник здорового образа жизни;

- Апрель - месячник экологии и охраны окружающей среды;
- Май - месячник патриотического воспитания.

Большое значение педагогический коллектив уделяет сохранению, созданию и отработке традиций школы. Немаловажное значение в организации и проведении традиционных мероприятий школы имеет - предоставление возможности участия в подготовке и представлении традиционных мероприятий всех заинтересованных обучающихся и педагогов.

Основные традиционные мероприятия школы – интерната проведены заместителем директора по воспитательной работе:

- «День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «Старый Новый год»;
- «День защитников Отечества»;
- «Международный женский день»;
- «Масленица»;
- «Международный день птиц»;
- «Международный день детской книги»;
- «День космонавтики»;
- «День победы в Великой Отечественной войне»;
- «Последний звонок».

Цель работы заместителя директора по воспитательной работе: организация всестороннего досуга учащихся школы – интерната № 7 путём интеграции в воспитательной работе проектов: гражданско – патриотического, духовно – нравственного, художественно – эстетического направления.

Создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно - индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии,

самобытности.

Согласно плану массово – досуговых мероприятий на 2020 – 2021 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

В сентябре прошёл «День Знаний» для детей первых и десятых классов школы.

В этом учебном году в школе проведено много мероприятий, направленных на художественно – эстетическое воспитание школьников.

Традиционно на территории школы прошёл конкурс экспозиций из природного материала «Дары золотой осени». Особенно активное участие в нем приняли ученики начальной школы. Но в этом году было много работ учащихся основной школы.

Были проведены концерты, развлекательные программы ко дню учителя «Не смейте забывать учителей!», «День матери», выпуск праздничных стенгазет и рисунков «Открытка для мамы», проведение тематических классных часов среди 1 – 10 классов.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2021 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. Была организована «Мастерская Деда Мороза», где происходило изготовление новогодних поделок и шаров для украшения школы. Оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение у учащихся и их родителей.

Проведение тематических классных часов среди 1 – 4 классов в преддверии Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню победы и международному дню птиц. Выпуск праздничных стенгазет и рисунков 87 марта «Тепло твоих рук», 23 февраля «Разрешите поздравить», 9 мая «День Победы».

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной,

антиалкогольной пропаганде, санитарно – гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

Были проведены единые классные часы. Тема беседы – профилактика простудных заболеваний. Вниманию ребят были представлены видеоролики, в которых были даны советы, как уберечь себя от простудных и инфекционных заболеваний. Также были проведены классные часы по профилактике туберкулеза, безопасному поведению на льду и оказанию первой помощи при различных травмах.

Педагоги вместе с учащимися активно и добросовестно подошли к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты и статьи размещены на сайте школы.

В проведении мероприятий участвовали все педагоги школы – интерната. Массово – досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Воспитатели школы – интерната на должном профессиональном уровне проводятся запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, углублённые логопедические зарядки, речевые игры, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий

эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности. Открытые занятия проведены на высоком профессионально – методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществляется оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Воспитательский час	«О пожаре»	школа – интернат №7	20.10.2020
Воспитательский час	«Мы очень разные, но мы вместе»	школа – интернат №7	16.11.2020
Воспитательский час	«Вред курения»	школа – интернат №7	26.11.2020
Воспитательский час	«Люди так не делятся»	школа – интернат №7	02.12.2020
Воспитательский час	«Неизвестный солдат»	школа – интернат №7	03.12.2020
Воспитательский час	«Дарите людям доброту»	школа – интернат №7	03.12.2020
Воспитательский час	«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	школа – интернат №7	14.12.2020
Воспитательский час	«Поможем зимующим птицам»	школа – интернат №7	17.12.2020
Воспитательский час	«Экологические проблемы моего города»	школа – интернат №7	12.01.2021
Воспитательский час	«Снятие блокады Ленинграда»	школа – интернат №7	28.01.2021
Воспитательский час	«Как не стать жертвой преступления»	школа – интернат №7	28.01.2021
Воспитательский час	«В стране веселого детства»	школа – интернат №7	17.02.2021
Воспитательский час	«Международный день родного языка»	школа – интернат №7	18.02.2021
Воспитательский час	«День защитника Отечества»	школа – интернат №7	22.02.2021
Воспитательский час	«Стоп наркотики!»	школа – интернат №7	01.03.2021

Воспитательский час	«Поговорим о маме»	школа – интернат №7	03.03.2021
Воспитательский час	«Закон обо мне. Мне о законе»	школа – интернат №7	10.03.2021
Воспитательский час	«Кем быть?»	школа – интернат №7	11.03.2021
Воспитательский час	«Азбука здорового питания»	школа – интернат №7	16.03.2021
Воспитательский час	«Смех – это жизнь»	школа – интернат №7	01.04.2021
Воспитательский час	«Полет в космос»	школа – интернат №7	05.04.2021
Воспитательский час	«Всемирный день здоровья»	школа – интернат №7	07.04.2021
Воспитательский час	«Дети войны»	школа – интернат №7	11.05.2021

Важная роль в воспитательном процессе отводится коррекционной работе с учащимися во внеурочное время, имеющими тяжёлую речевую патологию. Сложный речевой диагноз детей требует проведения речевых занятий, включающих методы индивидуального и фронтального обучения. В этом направлении воспитателями проводятся систематические и регулярные углублённые речевые занятия и игры, которые были направлены на преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся. При этом каждый воспитатель знает индивидуальные речевые особенности каждого ребёнка в своей группе.

Художественно – эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением «художественно – эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно – эстетического воспитания в школе – интернате – сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Поэтому в план внеурочной деятельности художественно – эстетического цикла включены следующие кружки и секции: «Живопись», «Прикладное искусство», «Театральная студия»,

«Танец», «Арт – терапия».

Кроме того, в течение учебного года обучающиеся регулярно посещают музеи, театры, выставки, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Не остаётся без внимания вопрос досуга воспитанников. Регулярно с начала учебного года проводятся общешкольные мероприятия с разнообразной тематической конкурсно – развлекательной программой. В текущем учебном году ребята посетили театр «Экият», Национальный музей РТ (онлайн – посещение с использование платформы ZOOM), музей Казанского порохового завода, редакцию газеты «Казанские ведомости», побывали в Казанском торгово – экономическом техникуме.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. В рамках месячника гражданско – патриотического воспитания проведены воспитательные часы, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, организованы просмотры документальных и художественных фильмов на патриотические темы.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе – интернате ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводятся объёмные и содержательные воспитательные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Как не ошибиться в выборе профессии», «Пути получения профессии», «Мой выбор — безопасность!» и другие.

В ноябре 2020 года в Казанском торгово – экономическом колледже прошел

региональный этап VI Национального чемпионата конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – 2020» в двух компетенциях: «Фотограф – репортер» и «Студийный фотограф». Воспитанники школы-интерната Сергеев Николай, ученик 10 класса и Васильева Екатерина, ученица 8 класса заняли 1 места, тем самым завоевав право представлять республику на всероссийском уровне.

БФ «Трамплин» проводит со старшеклассниками 2 раза в месяц профориентационные занятия, куда привлекаются спикеры, которые на личном примере, рассказывают о своей профессии.

С декабря месяца обучающиеся 8, 9 и 10 классов приняли участие в федеральном проекте «Право на дело», в котором заняли первое место в профориентационном квесте. Также обучающиеся 7 – 8 классов приняли участие в Программе развития финансовой грамотности от Сбербанка

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации Программы Здорового образа жизни, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно – консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года учащиеся посещают спортивные кружки и секции «Футбол», «Дыхательная гимнастика», «Ритмика». Школьники принимают активное участие в республиканских соревнованиях среди школ – интернатов с ОВЗ. 10 октября 2020 года на базе Казанского легкоатлетического манежа учащиеся нашей школы

участвовали в международных легкоатлетических соревнованиях «Казанский марафон 2020», также в мае 17 – 18 мая приняли участие в региональном спортивном празднике проекта «Каждый ребенок достоин пьедестала». Участвуя в соревнованиях, ребята достигают хороших результатов и занимают призовые места. Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятным призами.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно – оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновляется информация на стенде «Здоровье и спорт».

Планы воспитателей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводится один раз в месяц и по мере необходимости согласно составленного плана.

- Выделяем группу «риска» (прогульщики, дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагоприятное социальное окружение).

- Выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости: классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы, учитель – предметник – уровень обученности, врач – особенности состояния здоровья и развития. Объединение усилий, совместное обсуждение на малых педагогических советах позволяют выработать обоснованную

единую стратегию воспитания.

- Проводим индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели).

- Учитываем индивидуальные особенности. Опираемся на внеучебные интересы ребенка.

- Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела (Совет старшеклассников — Мэрия школы – интерната).

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Целью деятельности Мэрии школы является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

При Мэрии школы созданы секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы: культмассовый — за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.; пресс-центр

— за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших, трудовой — за выполнение всех трудовых дел в школе, штаб порядка — организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы; шефский — руководит шефской работой в младших классах; спортивный сектор — организовывает спортивные мероприятия в школе; учебный — организует учебно- познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Мэрия школы выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении

школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно организуются: дежурство по школе; проведение субботников по благоустройству школьного двора; Операция «Уют» (по благоустройству классных комнат); работа на пришкольном участке; работа в библиотеке «Книжкина больница»; конкурсы – выставки детского творчества.

Воспитательная работа в воскресной группе выполняется в соответствии с требованиями воспитательного процесса. В ежедневных планах воспитателей воскресной группы предусмотрены различные виды деятельности и формы работы с учащимися. Коллективная форма работы чередуется с индивидуальной.

В работе с родителями коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого – педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

В практике школы – интерната используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Родители могли встретиться с учителями – предметниками, директором школы, администрацией, получить ответы на свои вопросы, внести предложения. Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: учитель-логопед, медсестра, педагог-психолог, работники правоохранительных органов.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает психолого – педагогическая служба. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется социально – психологической службой, деятельность которой состоит из психологического направления, социально –

педагогического направления и детской психологической службы. Психологическое направление осуществляется педагогом – психологом высшей квалификационной категории Патеевой Татьяной Ивановной.

Социально – педагогическое направление курирует социальный педагог Патеев Тимур Камилевич.

### **Выводы:**

Подводя итоги воспитательной работы школы – интерната за 2020 – 2021 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив школы стремился грамотно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности, целенаправленно вёл работу с обучающимися, родителями, общественностью и в целом поставленные задачи решались систематически, комплексно. Основными направлениями воспитательной деятельности на предстоящий период считать: здоровье обучающихся - организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума; семейные ценности и семья - организация работы с семьей, организация совместной деятельности семьи и школы, работа по половому просвещению учащихся, защищенность ребенка в семье; интеллект и его всестороннее развитие - формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей; формирование знаний, умений, самосознания, активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

## **5. Анализ работы методических объединений школы-интерната за 2020-2021 учебный год**

### **5.1 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов**

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану и направлена на повышение качества образования младших школьников.

В 2020-2021 учебном году в начальных классах обучалось 64 обучающихся в 6 классах – комплектах.

Учебной - воспитательный процесс был организован по 5 – дневной рабочей неделе в односменном режиме. В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования школой разработаны Рабочие программы начального общего образования, реализующие обучение младших школьников по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Методическое объединение учителей начальных классов работало

**над темой:** «Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий».

**Цель работы методического объединения учителей начальных классов -** совершенствование педагогического мастерства в условиях СФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

На учебный год были определены **задачи:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического

мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, метод самостоятельной работы.

- Использование в педагогической деятельности принципа разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- Создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.
- Отслеживание результатов обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольно-измерительных материалов учащихся.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Продолжение совместной деятельности учеников, учителей и родителей.

#### **Темы самообразования на 2020 – 2021 учебный год.**

1. Гаранина М.В. «Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования».
2. Уралёва.С.Ю. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».
3. Ширванова Д.Н. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий».
4. Мазитова Э.Р. «Формирование и развитие навыков чтения младших школьников».
5. Халиуллина Д.Д. «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения».
6. Расторгуева И.Г. «Развитие познавательных интересов и активности младших школьников».

В 2020 - 2021 учебном году проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их

значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

**1 заседание (август 2020 год).**

**Тема заседания.**

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020/2021 учебный год».

**2 заседание (ноябрь 2020 год).**

**Тема заседания.**

«Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».

**3 заседание (январь 2021 год).**

**Тема заседания.**

«Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».

**4 заседание (март 2021 год).**

**Тема заседания.**

«Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации СФГОС».

**5 заседание (май 2021 год).**

**Тема заседания.**

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 6 человек. Все учителя имеют высшее педагогическое образование, образование учителя - логопеда.

Учителя находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и

гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход в обучении детей.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС.

Все учителя принимали активное участие в работе различных вебинаров, семинаров, конференциях международного, всероссийского и республиканского уровней.

Гаранина М.В., Халиуллина Д.Д. и Уралёва С.Ю. приняли участие в работе Всероссийского семинара – практикума «Особенности организации обучения детей, страдающих тяжёлыми системными речевыми недостатками».

В международной научно – практической конференции «Специальное образование. Научно – исследовательские разработки в области специальной педагогики и психологии», во Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», в научно – практической конференции дефектологов «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции» учителя начальных классов принимали активное участие. Эта работа подтверждена получением соответствующих Сертификатов.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию, обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

На конец 2020 года имеют высшую квалификационную категорию 3 человека.

В течение учебного года были даны открытые онлайн - уроки во 3 – 4 классах учителями Халиуллиной Д.Д., Гараниной М.В.

Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, высокой активностью детей.

Дистанционные конкурсы и олимпиады — это интересная форма проведения

соревнований, возможность проявления творчества, максимального взлета фантазии, предметных способностей. С помощью дистанционных олимпиад образование обучающихся выходит за рамки школьных стен. Именно дистанционная олимпиада помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Дистанционные олимпиады и конкурсы можно рассматривать как серьезную работу по развитию интеллекта обучающихся.

Ученики начальной школы активно участвовали в дистанционных олимпиадах, таких как «Марафон знаний – 2020» в номинации «Почемучка», «Много вопросов 2020 - Зимняя сессия» по предмету «Математика», «Синий бегемот – Зима 2021» по русскому языку и др. За что были награждены дипломами победителей и дипломами 1,2 и 3 степени. Также ребята начальных классов являлись участниками различных творческих конкурсов с получением дипломов и грамот.

Учителя начальной школы, так же как и обучающиеся, были участниками различных конкурсов и фестивалей, например, принимали участие во II Всероссийском фестивале педагогических работников на тему «Современные образовательные технологии» и др.

Учителя начальной школы имеют публикации методических материалов, конспектов уроков, презентаций и рабочих программ на сайте «Инфоурок», в школьном сообществе «Мы не такие как все».

Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы обучения учащихся, выступают с докладами на заседаниях методического объединения, на педсоветах (Гаранина М.В., Мазитова Э.Р., Расторгуева И.Г.), разрабатывают дидактический

материал.

Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ноутбуки, мультимедийные установки, в 4-х классах имеется интерактивная доска, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует эффективности и результативности образовательного процесса.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Во внеурочной деятельности дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Основными формами воспитательной работы в начальной школе являются: классные часы, беседы – презентации, викторины, праздники. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, с использованием компьютерных технологий.

Большое внимание уделяется инструктажам по безопасности жизнедеятельности, правилам поведения детей в школе, дома, на улице, в транспорте, на улицах и дорогах.

Целенаправленная работа проводилась и в рамках предупреждения угрозы терроризма в связи с печальными и трагическими событиями в гимназии №175. Дети получили чёткие инструкции действий при угрозе возникновения террористических актов.

Учащиеся 1,2 и 4 классов активно участвовали в общешкольном мероприятии «Последний звонок», которое проводилось 21 мая.

Мероприятие проведено в интересной форме и получило положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная эмоциональная

среда праздника.

### **Вывод по работе МО.**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его особенностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;

- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих учащихся;

- всем учителям нужно продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

## ***5.2 Анализ работы методического объединения учителей-предметников***

**Общая оценка по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей - предметников.**

Деятельность ШМО учителей-предметников в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования для детей с ОВЗ, планом работы МО учителей - предметников, утверждённым в начале учебного года, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

**ШМО учителей – предметников работало по теме:** «Повышение эффективности образовательного процесса детей с ТНР в условиях школы-интерната».

**Цель работы методического объединения учителей – предметников:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в работе с детьми с ОВЗ и ТНР.

**Перед учителями в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:**

1. Достижение более высокого уровня в проведении учебных занятий с учетом специфики детей с ТНР и ОВЗ.
2. Изучение и внедрение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС.
3. Организация повышения профессионального уровня мастерства педагогов через повышение квалификации, активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов, распространение собственного педагогического опыта.
4. Мониторинг качества методической работы.
5. Продолжение совместной деятельности учеников, учителей и родителей.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков для детей с ТНР, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие когнитивных процессов учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

**Состав методического объединения:**

В методическое объединение учителей-предметников входят учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания, географии, татарского языка, технологии, физической культуры, логоритмики, ИЗО, биологии, химии, русского (родного) языка.

1. Кузнецова Наталья Викторовна, руководитель МО, учитель истории и географии
2. Аляева Роза Азгатовна, учитель русского языка и литературы
3. Трегубова Александра Петровна, учитель математики и информатики
4. Андрюшина Галина Петровна, учитель математики и физики
5. Колимбет Валентина Дмитриевна, учитель русского языка и литературы
6. Червяков Сергей Валерьянович, учитель технологии, ОБЖ
7. Чембарисова Раиса Ибрагимовна, учитель технологии, ИЗО
8. Назирова Рамзия Каниповна, учитель русского языка, татарского языка
9. Корнеева Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы
10. Москвина Елена Михайловна, учитель логоритмики
11. Атамян Сергей Ашотович, учитель физической культуры
12. Патеев Тимур Камилевич, учитель обществознания
13. Патеева Татьяна Ивановна, психолог, учитель русского (родного) языка
14. Воронова Анна Викторовна, учитель химии

Из них: имеют высшую квалификационную категорию 5 человек, первую квалификационную категорию - 7 человек.

### **Результативность работы с педагогическими кадрами.**

1. Учителя - предметники составили календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом школы - интерната, введенным в действие Министерством образования РТ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО. В своей деятельности МО учителей- предметников руководствуется Федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы.

2. В течение учебного года на заседаниях МО обсуждались следующие темы:

- «Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных ресурсов»
- «Эффективность логопедической составляющей уроков в школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи»»
- «Освоение новых технологий и цифровых форм организации обучающихся в рамках ФГОС для детей с ТНР и ОВЗ»
- «Создание портфолио учащихся с ОВЗ в условиях школы – интерната»

**Подготовили доклады, выступили с сообщениями по обмену опытом:**

- «Проектные технологии как средство, повышающее мотивацию к обучению учащихся с ОВЗ» (учитель русского языка Назирова Р.К.)
- «Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных ресурсов» (учитель обществознания Патеев Т.К.)
- «Формирование портфолио учащихся с ОВЗ» (учитель русского языка и литературы Колимбет В.Д.)
- «Особенности логопедических форм работы на уроках в среднем и старшем звеньях школы-интерната для детей с ТНР» (логопед Симонова А.М. )
- «Развитие познавательной деятельности на логопедических занятиях с обучающимися 10 класса». (Учитель технологии, логопед Червяков С.В.)
- «Логопедическая работа на уроках математики» (учитель математики Андрушина Г.П.)
- Мониторинг проектной деятельности и создания портфолио учащихся. (руководитель МО Кузнецова Н.В.)
- «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования» (руководитель МО Кузнецова Н.В.)
- « Овладение коммуникативными УУД при работе с текстом учащихся с ОВЗ». (Корнеева И.М., учитель русского языка и литературы)
- «Формирование УУД на уроках физической культуры для детей с ОВЗ». (учитель математики Москвина Е.М.)
- «Регулятивные УУД на уроках технологии» (учитель технологии Чембарисова Р.И.)

3. В 2020-2021 учебном году многие учителя давали открытые уроки,

показывали мастер-классы, делились своим мастерством:

Кузнецова Н.В. – фрагмент урока истории 6 класс «В рыцарском замке»;

фрагмент урока географии 8 класс «Географическое положение и рельеф Южной Америки»;

Корнеева И.М. – фрагмент урока литературы 6 класс «Творчество М.Ю.Лермонтова»;

Москвина Е.М. – урок физической культуры 4 класс «Особенности здоровьесберегающих технологий по методике В.Ф.Базарного» ;

Андрюшина Г.П. – фрагмент урока математики 5 класс «Вычисление площадей»;

Колимбет В.Д. – фрагмент урока литературы 8 класс «Стихотворения в прозе И.С.Тургенева – «гимн вечной жизни»;

Назирова Р.К. – инсценировка «В гостях у Тукая» 5 класс.

Учителя – предметники принимали активное участие в работе семинаров для слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС, применяются разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников.

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

4. Учителя МО постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство. В 2020-2021 учебном году учителя - предметники приняли участие в различных конкурсах, получив за участие дипломы и сертификаты.

5. Учителя - предметники повышают свое педагогическое мастерство, свою профессиональную компетентность, делятся опытом работы, изучают и применяют в своей работе разные педагогические технологии.

Обучение на курсах повышения квалификации в этом году прошли следующие учителя: Андриюшина Г.П., Кузнецова Н.В., Червяков С.В., Чембарисова Р.И., Патеев Т.К.

6. Педагогическую аттестацию успешно прошли:

Назирова Р.К. (учитель русского и татарского языков) – подтвердила I квалификационную категорию;

Патеева Т.И. (педагог-психолог) – подтвердила высшую квалификационную категорию.

7. В условиях школы – интерната для детей с ОВЗ на ШМО учителей – предметников важная роль отводится и работе классных руководителей.

В рамках этого направления проводилась работа по реализации проектной деятельности на тему «Личность, семья, государство».

#### **Выводы:**

1. Члены МО учителей-предметников понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

2. Тематика заседаний тщательно продумывается и отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, работающими с детьми с ОВЗ;

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

4. Проводилась работа над повышением профессионального уровня учителей через различные средства коммуникации.

5. Работу МО учителей – предметников за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной.

### ***5.3 Анализ работы методического объединения учителей- логопедов***

В состав методического объединения учителей – логопедов входят 3 человека:

1. Горячева Т.П.

2. Загитова А.Г.

### 3. Симонова А.М.

Наличие квалификационных категорий: высшая категория – 2 человека, первая категория – 1 человек.

В 2020 – 2021 учебном году для изучения была взята тема: «Современные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда как инструмент реализации ФГОС». Для исполнения темы были поставлены задачи:

1. Демонстрация разнообразных методов и приемов современных образовательных технологий, позволяющих специалистам чередовать различные виды работы, что является эффективным средством активизации мыслительных процессов, развитие речи.

2. Совершенствование педагогического мастерства специалистов по овладению новыми (современными) образовательными технологиями.

3. Внедрение эффективных форм работы в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы по совершенствованию и развитию речи школьников с ОВЗ.

4. Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросах разработки рабочей программы.

5. Ознакомиться с новыми вариативными формами коррекционно-логопедической работы

6. Повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике.

На заседаниях методического объединения использовались формы работы:

- сообщения;
- просмотр и анализ занятий;
- круглый стол;
- популяризация инновационных технологий, обмен опытом;
- консультации;
- изучение и анализ методической литературы.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО учителей-логопедов

по следующей тематике:

1. Планирование и организация методической работы учителей-логопедов на 2020-2021 учебный год.
2. Современные подходы к организации коррекционной работы.
3. Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста.
4. Обсуждение актуальных вопросов, проблем, связанных с выбором и внедрением инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. Подведение итогов работы методического объединения.

Учителями - логопедами были подготовлены сообщения:

1.«Современные подходы к организации коррекционной работы на этапах автоматизации и дифференциации звуков» (Симонова А.М.). В сообщении говорится о том, как повысить интерес детей к логопедическим занятиям, используя современные подходы к заданиям, упражнениям по закреплению правильного произношения.

2.«Инновационные технологии в работе учителя» (Горячева Т.П.). В сообщении раскрываются, какие наиболее приемлемые инновационные технологии может использовать в своей работе учитель – логопед в работе с детьми, родителями и воспитателями. Наиболее эффективной формой работы является использование компьютерной презентации, что позволяет наглядно показать участникам образовательного процесса самые интересные моменты работы.

3.«Проектирование коррекционно - логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС (комментарии к оформлению речевых карт, программ, логопедических представлений, ведению логопедической документации)». (Загитова А.Г.)

На заседаниях МО затронуты следующие актуальные темы:

1. Развитие навыков словоизменения у младших школьников.
2. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР.
3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога психолога в системе коррекционной работы в условиях речевой школы.

4. Использование технологии продуктивного чтения на логопедическом занятии. Приемы сравнения текста.

5. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

6. Инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Проведены круглые столы, на которых выдвигались следующие вопросы для обсуждения:

- обсуждение тем по самообразованию;
- рассмотрение и утверждение рабочих программ;
- изучение нормативных документов;
- о логопедических представлениях для ЦПМПК (перекомиссия обучающихся);
- готовность кабинетов к новому учебному году и др.

В течение 2020 – 2021 учебного года были проведены онлайн – семинары (открытые занятия).

Горячева Т.П. показала занятие на тему «Дифференциация звуков «П-Б». Занятие было построено нетрадиционно, с использованием компьютера, логотренажёра и мультимедийных технологий, что создало у ребёнка интерес и позволило добиться хороших результатов. Было использовано много заданий, физкультминутка, зрительная и пальчиковая гимнастики, наглядный материал и индивидуальный подход к ребёнку. Учитель-логопед Загитова А.Г. показала индивидуальное занятие на тему «Автоматизация звука «Р». В ходе просмотра были показаны: артикуляционные упражнения для звука «Р», автоматизация звукопроизношения. Были использованы различные игры по развитию фонематического строя речи, упр. на мелкую моторику пальцев рук. Познакомила с этапами работы по данной теме. Симонова А.М., учитель - логопед показала занятие на тему «Игры с песком». Занятие проведено на хорошем методическом уровне.

Методическое объединение учителей – логопедов имеет свою педагогическую копилку, в её арсенале имеются:

- комплексы артикуляционной гимнастики: традиционные и нетрадиционные;
- материал по ориентировке на листе бумаги и развитию мелкой моторики пальцев рук;

- конспекты занятий и авторские разработки (пособия, игры, анкеты для родителей, схема обследования речи детей школьного возраста);
- логотренажёры;
- говорящее зеркало и др.

Учителя-логопеды повышают свои профессиональные навыки. Проходят курсы повышения квалификации, работают над методическими темами, обмениваются опытом, анализируют свою работу и результаты работы. Принимают активное участие в онлайн - семинарах, научно - практических конференциях, онлайн – тестированиях.

Методическое объединение учителей – логопедов – эффективная форма повышения профессионального мастерства и квалификации. Оно обеспечивает повышение уровня знаний, способствует росту педагогического мастерства, развитию творчества и инициативы; учит анализировать и критически оценивать свою работу, вносит коррективы в профессиональную деятельность. МО создаёт условия для обобщения достижений учителей – логопедов, направленных на развитие правильной речи и высших психических функций у детей с нарушениями речи; внедрение достижений в практическую деятельность участников МО, развитие пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей.

#### ***5.4 Анализ работы методического объединения воспитателей***

В современных условиях новой школы и новых образовательных стандартов значительно возрастает роль методической работы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Так, в целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства воспитателей, повышения научности руководства воспитательным процессом, используя накопленный опыт, в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» организована методическая работа по вопросам воспитания учащихся школы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства воспитателей стали:

- прохождение профессиональной переподготовки в центре дополнительного профессионального образования «Луч знаний» г. Красноярск;
- участие в заседаниях педагогических советов и МО учреждения;
- взаимопосещение открытых воспитательных мероприятий;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового опыта в области педагогики и психологии и внедрение его в деятельность воспитателей.

Одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является их участие в заседаниях МО.

В 2020 – 2021 учебном году в состав методического объединения воспитателей школы входило 4 человека. Из них высшее педагогическое образование имеет 1 педагог, 3 педагога имеют среднее специальное профессиональное образование.

Из общего количества педагогов 3 имеют первую квалификационную категорию, 1 - соответствует занимаемой должности.

В текущем учебном году в рамках Программы аттестации педагогических работников воспитатель Насыбуллина Л.Л. подтвердила первую квалификационную категорию. Шакирова Д.Р. и Алибаева Р.А. получили дипломы о профессиональной переподготовке в центре дополнительного образования «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе».

В 2020 – 2021 учебном году работа МО воспитателей школы планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к воспитательному процессу, в соответствии с целями и задачами, поставленными на текущий учебный год. Для их реализации были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: научно – познавательное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное и творческое развитие.

Коллектив воспитателей работал над методической темой: «Коррекционная направленность воспитательного процесса; развитие механизмов продуктивного общения, позволяющих решить проблему социальной адаптации», которая предусматривала разработку и проведение внеклассных занятий и мероприятий,

способствовавших обогащению социального опыта воспитанников, расширению их круга общения, приобщению к высоконравственным ценностям.

В течение данного учебного года было проведено пять заседаний МО по следующим темам:

1. Организационное.
2. «Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната, как средство социализации и адаптации в современных условиях».
3. «Применение новых педагогических технологий в воспитании детей с ОВЗ».
4. «Воспитание гражданина-патриота своей страны».
5. «Результаты деятельности воспитателей школы посовершенствованию воспитательного процесса».

Заявленные темы МО получили развитие в работе воспитателей поиндивидуальным темам.

#### **Повышение профессионального мастерства воспитателей через самообразование**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема работы по самообразованию</b>
1	Алибаева Р.А.	Духовно – нравственное воспитание учащихся с ОВЗ посредством сказки.
2	Насыбуллина Л.Л.	Воспитание творческой направленности личности младших школьников с ОВЗ в условиях коллективной деятельности.
3	Федорова Г.Г.	Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ.
4	Шакирова Д.Р.	Формирование социальных навыков и здорового образа жизни у детей с ОВЗ для дальнейшей успешной социализации в обществе.

По данным направлениям воспитательная работа осуществлялась на воспитательных часах, внеурочных коллективных творческих делах и мероприятиях, в процессе которых создавались педагогические условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого воспитанника школы.

На заседаниях методического объединения воспитатели выступали с сообщениями, делились практическим опытом. Почти все выступления сопровождалось компьютерными презентациями по теме. Особый интерес

вызвали выступления: Федоровой Г.Г. «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение воспитанников с ОВЗ», Насыбуллиной Л.Л. «Формы и методы работы по формированию гражданско-патриотических качеств личности воспитанников с ОВЗ», Алибаевой Р.А. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ средствами авторских и народных сказок», Шакировой Д.Р. «Современные технологии внеурочной деятельности в контексте ФГОС для детей с ОВЗ». Содержательными и интересными были выступления логопеда Симоновой А.М. «Построение коррекционной работы с детьми с ОВЗ», психолога Патеевой Т.И. «Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса».

Также, с целью повышения качества и эффективности воспитательной работы в рамках методического объединения воспитателей школы, было организовано взаимное посещение открытых внеклассных мероприятий, направленных на формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Занятия воспитателей строились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики.

На занятиях присутствовали заместитель директора по воспитательной работе Халиуллина Д.Д., руководитель МО воспитателей Шакирова Д.Р. и воспитатели школы.

Следует отметить внеклассные занятия Насыбуллиной Л.Л. «Обитатели подводного мира», Алибаевой Р.А. «Весна – чудесная пора», Шакировой «Наши зеленые друзья» с широким применением дидактических игр. Федорова провела КВН среди учащихся старших классов «Да здравствует вежливость!». Содержание этих занятий соответствовало психофизическим возможностям воспитанников, этапы занятия были хорошо продуманы, последовательны.

Все открытые воспитательные часы прошли на достаточно высоком методическом уровне с применением ИКТ, наглядных пособий, художественного слова. После каждого мероприятия был проведён анализ и самоанализ.

Совершенствуя своё педагогическое мастерство, воспитатели школы, беря за основу опыт ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и

психологии, а также учитывая свой собственный опыт, публиковали свои методические разработки и статьи в электронном СМИ.

Таким образом, проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить, что методическая деятельность воспитателей школы в прошедшем учебном году способствовала росту педагогического мастерства педагогов и повышению качества воспитательного процесса. В целом, коллектив воспитателей с поставленными задачами справился.

Однако, для достижения наилучших результатов в работе, необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

1. совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей через систему педагогических советов и методических объединений;
2. повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию проектирования и прогнозирования воспитательного процесса;
  - совершенствовать работу по темам самообразования;
3. продолжать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по воспитанию школьников с ОВЗ;
4. повышать мотивацию воспитателей школы-интерната для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Учитывая то, что педагогический коллектив справился с поставленными задачами, работу методического объединения воспитателей школы-интерната за 2020 – 2021 учебный год можно признать выполненной на удовлетворительном уровне.

### ***5.5 Анализ работы педагога – библиотекаря за 2020 – 2021 учебный год***

Библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге.

#### **Основные цели:**

- Воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой.

- Поддержка чтения и читательской культуры учащихся.
- Приобщение учеников к чтению.

#### **Основные задачи:**

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Развитие мотивации к чтению, уважения к книге.
- Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся.
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.
- Поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

#### **Основными показателями работы библиотеки являются:**

Количество читателей - 144 чел.

Книговыдача - 121

Посещаемость -84%

Книгообеспеченность – 85%

Активно посещают и читают учащиеся средней школы, 5 -10 классов.

Во время весенних каникул проводилась работа по инвентаризации библиотечного фонда и ремонту книг.

В школьной библиотеке имеется:

- абонемент,
- читальный зал,
- книгохранилище для хранения учебников.

Во второй половине учебного года педагогом-библиотекарем Валиевой Л.Р. была проведена инвентаризация основного фонда библиотеки. Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы

библиотечной работы: базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, участие в конкурсах, индивидуальные беседы у выставок.

За отчетный год проведена работа к юбилейным датам.

### **Оформлены книжные выставки:**

«Школа – наш родной дом»,

«Книги Э.Успенского», «Год родного языка»

«День защитника Отечества», «День космонавтики», «Живи лес»

«Дети Татарстана во время ВОВ» к 76 – летию Победы.

Проводилась подборка литературы ко Дню матери, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, к 76 - летию Победы, к знаменательным датам.

С целью привития любви к книге проводятся рекомендательные беседы с обучающимися о чтении книг, о сохранности книг, о бережном отношении к учебникам, книгам и журналам.

В течение учебного года оказывалась помощь учителям, воспитателям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний, педсоветов, в подготовке к конкурсам.

### **Информационная работа**

1.Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний методобъединений и т.д.

### **Работа по самообразованию:**

- освоение информации из профессиональных изданий,
- использование опыта лучших библиотекарей,
- посещение семинаров, участие в конкурсах, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальные консультации.

Библиотека- это не только собрание книг, но и место где встречаются дети и подростки, учителя, родители, поэтому важная задача по-настоящему усовершенствовать ее и сделать привлекательной для молодежи.

Библиотека играет важную роль в формировании творческой, трудолюбивой личности, развитии в ней индивидуальных способностей и талантов, обеспечение условий их самореализации духовного самосовершенствования, формирования умений межличностного общения.

Одним из главных заданий педагога-библиотекаря является воспитание у детей информационной культуры чтения, умение пользоваться библиотекой, формировать у детей потребность в систематическом чтении которое развивает творческие мысли, познавательный интерес и способности.

Для выполнения этого задания в своей деятельности Валиева Л.Р. использует разные формы библиотечной работы: массовые, групповые и индивидуальные.

В своей информационной работе практикует дни информации, во время которых сообщает детям про литературу, которую нашла в библиотеке, проводит обзоры периодической прессы.

Во время выдачи книг, огромное место педагог-библиотекарь уделяет беседам, особенно индивидуальным. В процессе проведения таких бесед помогает читателям в выборе литературы, имея возможность узнать их интересы и запросы.

Школьная библиотека – это центр знаний, культуры, сбора, хранения и распространения информации. Поэтому Валиева Л.Р. старается постоянно искать новые интерактивные формы работы, которые помогают вызывать в детях ежедневную потребность чтения, любви и интереса к книге, а педагогам возможность ежедневно пополнять свои знания, новые интересные и важные информации, использовать ее в учебно-воспитательном процессе.

### **ИТОГИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 год Казанской школы- интерната №7 для детей с ОВЗ организован контроль: за реализацией адаптированных рабочих программ по учебным дисциплинам, соотношением реализации коррекционной программы и программы по охране

здоровья учащихся (т.е. выполнение норм СанПиНа при проведении мероприятий), совершенствованием универсальных учебных действий на всех предметах, организацией проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ, проведением совещаний по соответствию работы Закону «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ, проведением внеурочной воспитательной работы.

В целом, работа ведется удовлетворительно. В результате реализации АООП школы-интерната можно отметить, что созданы условия для организации образовательного процесса в школе для детей с нарушением речи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Конкретность, содержательность, научная обоснованность и краткость - обязательные условия успешного планирования работы школы на учебный год. Процесс структурирования годового плана работы школы в настоящее время является многовариативным, ориентирующимся на учет специфики школы и индивидуальных особенностей ее альтернативного развития. Планирование работы школы, работающей в режиме коррекции речи, имеет свою специфику. Важно единство целей и средств их достижения, правомерность избранных форм воплощения планируемой работы; общественная значимость задач, содержания, определенных в плане на предстоящий период работы; реальность, выполняемость плана; комплексность, аналитичность построения плана.

В связи с вышеизложенным, определена **цель на 2021-2022 год**: продолжить работу по созданию условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях через реализацию методической темы **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе- интернате для детей с ОВЗ"** .

**Задачи 2021-2022 год:**

1. Продолжить работу по реализации новой методической темы "Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического

обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе для детей с ОВЗ"

2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные, здоровьесберегающие образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД

3. Продолжить работу по усовершенствованию комфортной среды для учащихся, в том числе с РАС

4. Продолжить реализацию АООП НОО иООО

5. Совершенствовать систему воспитательной работы, направленную на воспитание гармонично развитой личности

6. Продолжить работу по распространению передового опыта в рамках стажировочных и экспериментальных площадок площадок КФУ и ИРО, а также выступать на семинарах, конференциях межрегионального уровня

7. Совершенствовать работу по взаимному сотрудничеству школы-интерната и вузов по обеспечению качества образования

8. Совершенствовать различные приемы социализации учащихся через коррекционную работу, продолжая работу по выявлению индивидуальных особенностей и развитию способностей каждого ученика

9. Осуществлять комплексное психологическое сопровождение детей с ТНР с целью адаптации в современном обществе

10. Организовать работу педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива

11. Вести анализ и мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся

12. Осуществлять контроль за соблюдением норм **СП 2.4.3648-20**, вступившего в силу с 1 января 2021 года, в учебно- воспитательном процессе